## ขั้นตอนการกรอกผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (เพิ่มเติม) ระดับหลักสูตร ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และบริบท มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในระบบฐานข้อมูลประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร (CHE QA 3D)

การกรอกผลการดำเนินตามตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (เพิ่มเติม) ระดับหลักสูตร ทั้ง 4 ตัวบ่งชี้ โดยกรอกลงในช่องผลการดำเนินงานต่อจากตัวบ่งชี้ของ สกอ.

ตัวบ่งชี้ของ สกอ.	ตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ประกันคณภาพการศึกษาภายใน
	(ເพิ່มເຕີມ)
ตัวบ่งชี้ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งาน	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (A) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่มีงานทำ
ทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ตรงสาขาวิชาหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (B) รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ของบัณฑิตที่มีงาน
	ทำตรงสาขาวิชาในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและ
	เอกชน หรือประกอบอาชีพอิสระตรงสาขาวิชา
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการ	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 (A) กระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา
จัดการเรียนการสอน	นักศึกษาสู่ความเป็นนวัตกร
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 (A) การประเมินสมรรถนะหรือผลลัพธ์การ
	เรียนรู้ของนักศึกษารายชั้นปี

รายละเอียดการกรอกตามขั้นตอนดังนี้

## 1. ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (A) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่มีงานทำตรงสาขาวิชาหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

#### 1.1 เลือกหมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

เลือกการประเมินตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต มี 5 ตัวบ่งชี้ที่ต้องประเมิน ได้แก่ ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา และตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา ดังภาที่ 1

CHE QA 3D	= Inninerate- (word) and	n martinefin - Jun manine -					A
Annella Carlos Antonios	ข้อมูลหลักสูตร์ แต่บุงกิสแกรมศาส โรรแกโดรายส	กรณ์ออร์โด สารชาวิทารีสระกรณ์ใจสระวงสระวโพล กรีมีสายสรรมี 2000 สระเทศ โรการาก พลักสุดร	nduan balati menada di 2002 ndhaha wa 2007 🗙	CONTRACTOR OF STREET, S		ana O Ventrasian	mindiani
👔 Tayandingen	Samuera Transa Merec 📮						
🔺 tepas 🛛 🕹	Distant						
เขากลังสายเชื่ 🗸	สอนุลสิทสิกษา						-
maine de la companie en est	Tenat573terili						
adealine hartestel	terues thereas	Caste_seO	ýw).		4.0	Grand Total	
Courf 2. closures dorfo	David Total						
digagraditharmitedizionali a diselatorichi 1.0	นังรับที่มีผลการคนตอการรับนักศึกษา						
สารปอดี 1.1759รับกับสีบคร สารปอดี 1.255 รงสอบสรีประสารสอบรา สารปอดี 1.255 รงสอบสรีประสารสอบรา	🗞 ການປາກັນໃຫ້ເປັນໃນໄທແລະອາຊານ						_
	nid	animarida.	area.				
			Rey needs to desproy				
	สมมุลสารเวลสุสารไกษา						-
	Deep Film Falls Have						
	roreit-hondrer taxe			Course, pearlist = #			
	Server-Strenge	Cayley Job Open	4.9		Diared Total		
	dvite/filesamenusaerrefuitionen				a static and an	4	-0

**ภาพที่ 1** แสดงตัวบ่งชี้ที่ต้องประเมินในหมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

## 1.2 ตัวบ่งชี้ 2.2 ร้อยล่ะของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

คลิกเลือกตัวบ่งชี้ 2.2 จะปรากฏหน้าจอให้กรอกข้อมูล ให้ใส่ผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (A) ร้อยละของ บัณฑิตปริญญาตรีที่มีงานทำตรงสาขาวิชาหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ต่อจากผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่ 2.2 และบันทึกเอกสารหลักฐานเมื่อตรวจสอบแล้วให้กดบันทึกประมวลผลการประเมิน ดังภาพที่ 2



**ภาพที่ 2** แสดงการประเมินตัวบ่งชี้ 2.2 (A) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่มีงานทำตรงสาขาวิชาหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี

## 2. ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (B) รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ของบัณฑิตที่มีงานทำตรงสาขาวิชาในสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชน หรือประกอบอาชีพอิสระตรงสาขาวิชา

## 2.1 เลือกหมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

เลือกการประเมินตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต มี 5 ตัวบ่งชี้ที่ต้องประเมิน ได้แก่ ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา และตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา ดังภาที่ 3

CHE QA 3D	🕿 Trenden-1997 - Wand Studier nachtada - parman -	- (Q) - (c)	<b>600</b> (1)	1	•		•	A	Ĩ
Terrente Contraction for Terrente Contracti	อยังและได้การและเองน้องให้ การบำริประการในการแก่งของและไม่ไปสามารถในการไปการประเทศไปไปการประเทศไปไปการประเทศไ นี่สมุณหลักสุดวิวางดัง เป็นสูงหน้า เมื่อกไม่เกละที่มี เป็น ประการ หมัดสูงรายในประเทศ 1911 🖌 โประเทศไทยางค ไปการประเทศ ในการประเทศไทย		A	Kar. 1	•	haite cat		(Dani)	1
Record at an arritration of intercongressing to the product of the product	รโญเลติกศึกษาร   โหละเปรียมข   โกรสารโรงรายอ   โกรสารโรงรายอ   โกรสารโสโลลสารแขนหนันการวันนักศึกษาว	74.8		6	rand To	Hal		-	
สามได้ได้ และสุขายใหญ่ สามาร์ 2 และสอบสมมณฑายนา ประการ สามาร์ 2 และสินใหญ่ใหญ่ได้การ	monthelikidhetulenaansegen  mont mont monte m								

ภาพที่ 3 แสดงตัวบ่งชี้ที่ต้องประเมินในหมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

### 2.2 ตัวบ<sup>ุ่</sup>งชี้ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทาหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

คลิกเลือกตัวบ่งชี้ 2.2 จะปรากฏหน้าจอให้กรอกข้อมูล ให้ใส่ผลการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (B) รายได้ เฉลี่ยต่อเดือน ของบัณฑิตที่มีงานทำตรงสาขาวิชาในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน หรือประกอบอาชีพ อิสระตรงสาขาวิชา โดยทำการกรอกข้อมูลต่อจากตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (A) และกรอกเอกสารหลักฐานเมื่อตรวจสอบแล้วให้ กดบันทึกประมวลผลการประเมิน ดังภาพที่ 4

CHE QA 3D	= Section (1997 - second 1 Selice successive concessive (1997 - 1	a manual d		1. 6. 1
Q. ■ Supportingen ■ Support : * conductured • Proved 1.1 sear vertinerforer to researd 1.2 sear vertinerforer to researd 1.2 sear vertinerforer to researd 1.2 sear vertinerforer to researd 1.2 sear vertinerforer to research 1.2 search 1.2 se	ประเทศสารางสำคราร สารางสารางสารางสารางสารางสารางสารางส	<b>A</b> estre	O feetings	w winderson
Page of The second annual enhancements of the Hund Science and the second and description of the second and the main of the second destructures and the second destructures	1. เลือกตัวบ่งชี้ 2.2 1.1 8 ปีสัตว์ส่วยเหลือง 15582   1. เลือกตัวบ่งชี้ 2.2 1.1 8 ปีสีตว์ส่วยเหลือง 15582   1. เลือกตัวบ่งชี้ 3.1 8 ปีสีตว์ส่วยเหลือง 15582   1. เลือกตัวบ้างสีตว์ส่วย 1.1 8 ปีสีตว์ส่วยเหลือง 15582			
	2.กรอกรายละเอียดของผลกรอกการดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เฉลี่ยต่อเดือน ของบัณฑิตที่มีงานทำตรงสาขาวิชาในสถานประ ภาครัฐและเอกชน หรือประกอบอาชีพอิสระตรงสาขาวิชาโดยศ ใหม่ที่นี่ หรือ copy มาจากไฟล์ word ที่เราทำ SAR ก็ได้โดยทำ และ Ctrl V แต่ให้แก้ไขแบบอักษรโดยใช้ Tahoma ขนาด Sm ครั้งมิฉะนั้นอาจมีปัญหาเรื่องฟอนต์กระโดด	(B) รายได้ กอบการทั้ง เารพิมพ์ขึ้น เการ Copy all ก่อนทุก		

**ภาพที่ 4** แสดงการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (B) รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ของบัณฑิตที่มีงานทำตรงสาขาวิชาในสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน หรือประกอบอาชีพอิสระตรงสาขาวิชา

# 3. ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 (A) กระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาสู่ความเป็นนวัตกร 3.1 การประเมินตัวบ่งชี้

เลือกในหมวดที่ 4 ข้อมูลสรุป มีตัวบ่งชี้ที่ต้องประเมินจำนวน 4 ตั้งบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชา ในหลักสูตร ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน และ ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังภาที่ 5

CHE QA 3D	= development	entraini e suissantes s	no. 10 million			i in the second second	• • A	W. UB
ana da matematica Resulta matematica Resulta por	Sayandinger Sanan Sanana Satayana Tanasad Data	ndrapalirangurunandar udu aliquyat alambia Ima	dia amin'ny fisiana dia mandrana amin'ny amin'ny fisiana amin'ny amin'ny fisiana	ndason ba'adh naonachaidh ann alladhe na Anna 🗙	(Allow Standards)	<b>6</b> size	O Kell ar ar tild	
todutniel -	สรปและรายวิชาติส	ອິສສລາວັນກາຍ/ສືການອີກທາງ						
Averall concentration of the solution of the s	deneter (r	nandræd (lav (a. ja	te te te te te t	De D	e   i   fE   F   Y   E   Frender	kentorea Eradus	transiskur dagar u	
dinist in an or which are	& mmmilia	มีบริยัครและพรุญรง						-
adjustice of the set of the set	and Antonialization	1.0000-1010-1000.00	eerorellers	He has to the first				
	การใพรารสายไร	ມາທີ່ມີແລກາງເວັນເວັນເປດສ						-
	reter	eranyin Reary	erokusid	Proprietas	on fir biland	1.44	meta	

**ภาพที่ 5** แสดงตัวบ่งชี้ที่ต้องประเมินในหมวดที่ 4 ข้อมูลสรุป

## 3.2 ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

คลิกเลือกตัวบ่งชี้ 5.2 จะปรากฏหน้าจอให้กรอกข้อมูล ให้ใส่ผลการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 (A) กระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาสู่ความเป็นนวัตกร โดยทำการกรอกข้อมูลต่อจากตัวบ่งชี้ที่ 5.2 และ กรอกเอกสารหลักฐานเมื่อตรวจสอบแล้วให้กดบันทึกประมวลผลการประเมิน ดังภาพที่ 6



**ภาพที่ 6** แสดงการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.2 (A) กระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาสู่ความเป็นนวัตกร

# 4. ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 (A) การประเมินสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษารายชั้นปี 4.1 การประเมินตัวบ่งชี้

เลือกในหมวดที่ 4 ข้อมูลสรุป มีตัวบ่งชี้ที่ต้องประเมินจำนวน 4 ตั้งบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชา ในหลักสูตร ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน และ ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังภาที่ 7

CHE OA 3D	a douberou	e constant e statuarers so -	Bernanice -			🦚 oceano 🖉	( <b>e</b> ) <b>(6</b> ))	
Q	ข้อมูลหลักสุดร วิธระวายากะ	ndogodstammetaerdorfa este allegend Mantaineer	en en San Serier anna Canna ann Sea B' san a bhainn ann an Aisgea	ndoonalaalaan meessadaadi, 200 adaalaan ee aaa 🗙	A	8 - 1 - 1	e Antinana	rathir Pranties
😫 stagenstriger	Taterpulses/Texp tower	ferra 🗖						
A past i c	Distant							
- budutnud -	สรปและการวิชาศีส	ปีสสมบันการ/มีการศึกษา						-
Averal characteristic technic and taken	danatan a	mendeurd as a a	tv à de tre t tr.	6 6 6 6 9 U V W	t t 00 P T 0 Provided	learðarra Eraðin	randskardøn	8704
สามาที่ 2210 การการการปลายองก				The same re-observe				
								_
discil Lossenschebarn	& manufalid	Dulisie and service of the						
torestation and the state of	and a second		(					
	The second desired in	the second s	secondary.	the net to menter				
				Re-auto to degra-				
	การใพรากสำหรั	nddarsdynladol						-
	reter	eranyiden:	a contracted	rmernels	one/for tollpaged	1.4	maile	
				The same in the second				

**ภาพที่ 7** แสดงตัวบ่งชี้ที่ต้องประเมินในหมวดที่ 4 ข้อมูลสรุป

## 4.2 ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน

คลิกเลือกตัวบ่งชี้ 5.3 จะปรากฏหน้าจอให้กรอกข้อมูล ให้ใส่ผลการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 (A) การ ประเมินสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษารายชั้นปี โดยทำการกรอกข้อมูลต่อจากตัวบ่งชี้ที่ 5.3 และ กรอกเอกสารหลักฐานเมื่อตรวจสอบแล้วให้กดบันทึกประมวลผลการประเมิน ดังภาพที่ 8



**ภาพที่ 8** แสดงการประเมินดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 (A) การประเมินสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา รายชั้นปี