

การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต  
สาขาเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ พ.ศ. 2561  
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่รายงาน 31 พฤษภาคม 2562

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

รหัสหลักสูตร 25511911106703

**อาจารย์ประจำหลักสูตร**

มคอ. 2	ปัจจุบัน	หมายเหตุ (ว.ด.ป.ที่แต่งตั้ง/เปลี่ยนแปลงพร้อมเหตุผล)
นางประทุมทอง ไตรรัตน์		เกษียณอายุราชการ ณ วันที่ 30 กันยายน 2562
นายอนันต์ ตันวิไลศิริ	นายอนันต์ ตันวิไลศิริ	
นายสันต์ สอนเขียว	นายสันต์ สอนเขียว	
นายสุรชัย ชันแก้ว	นายสุรชัย ชันแก้ว	
นายกานต์พิชชา สุวรรณวัฒน์	นายกานต์พิชชา สุวรรณวัฒน์	
นางสาวสุชาดา คันธารส	นางสาวสุชาดา คันธารส	
นายอรวิศ ตั้งกิจวิวัฒน์	นายอรวิศ ตั้งกิจวิวัฒน์	
นางสาวจันทร์ประภา พ่วงสุวรรณ	นางสาวจันทร์ประภา พ่วงสุวรรณ	
นายกิติโรจน์ รัตนเกษมสุข	นายกิติโรจน์ รัตนเกษมสุข	

**คุณวุฒิและตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตร**

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
นางประทุมทอง ไตรรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
		ศป.ด.(ศิลปะและการออกแบบ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557
		คอ.ม.(เทคโนโลยีการออกแบบ ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า คุณทหารลาดกระบัง	2548
		คอ.ม.(บริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2541
		วท.บ.(เทคโนโลยีการพิมพ์)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2536
		ศษ.บ.(บริหารการศึกษา)		2530
นายอนันต์ ตันวิไลศิริ	อาจารย์	Ph.D. in Design	Brunel University London, England	2561
		M.Sc. in Digital Colour Imaging	London College of Communication, England	2553
		วท.บ. (เทคโนโลยีการพิมพ์)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2542
นายสันต์ สอนเขียว	อาจารย์	ปร.ด.(เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2559
		ค.อ.ม.(ครุศาสตร์เทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	2547
		วท.บ.(เทคโนโลยีการพิมพ์)	พระจอมเกล้าธนบุรี	
		นศ.บ.(นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2546
			มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2542

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
นายสุรชัย ชันแก้ว	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีการบรรจุ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561
		วท.ม. เทคโนโลยีการพิมพ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	2552
		ทล.บ. เทคโนโลยีการพิมพ์	พระจอมเกล้าธนบุรี	2549
นายกานต์พิชชา สุวรรณวัฒน์	อาจารย์	วท.ม. เทคโนโลยีการพิมพ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	2557
		ทล.บ. เทคโนโลยีการพิมพ์	พระจอมเกล้าธนบุรี	2552
			มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี	2552
นางสาวสุชาดา คันธารส	อาจารย์	คอ.ม. เทคโนโลยีการ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	2557
		ออกแบบ	เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2552
นายอูริศ ตั้งกิจวิวัฒน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552
		ศป.บ.ออกแบบนิเทศศิลป์		2553
		Ph.D. (Integrated Science and Engineering)	Ritsumeikan University	2549
นางสาวจันทร์ประภา พวงสุวรรณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	M.E. (Electronic Engineering and Communication)	Ritsumeikan University	2541
		วท.บ.(เทคโนโลยีการพิมพ์)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2541
		วท.ด. (เทคโนโลยีทางภาพ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
นายกิติโรจน์ รัตนเกษมสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คอ.ม. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ	2547
		วท.บ. เทคโนโลยีการพิมพ์	จอมเกล้าธนบุรี	2543
			สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2543
นางสาวสุชาดา คันธารส	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. Human Vision & Color Science	Ritsumeikan University	2550
		วท.ม. (เทคโนโลยีทางภาพ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
		วท.บ. (เคมีอุตสาหกรรม)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	2540
		เจ้าคุณทหารลาดกระบัง		

#### อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มคอ. 2	ปัจจุบัน	หมายเหตุ (ว.ด.ป.ที่แต่งตั้ง/เปลี่ยนแปลงพร้อมเหตุผล)
นางประทุมทอง ไตรรัตน์	นายอนันต์ ตันวิไลศิริ	สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรปรับปรุง ในการประชุม ครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2562
นายอนันต์ ตันวิไลศิริ	นายวสันต์ สอนเขียว	
นายวสันต์ สอนเขียว	นายสุรชัย ชันแก้ว	
นายสุรชัย ชันแก้ว	นายกานต์พิชชา สุวรรณวัฒน์	
นายกานต์พิชชา สุวรรณวัฒน์	นางสาวสุชาดา คันธารส	
นางสาวสุชาดา คันธารส		

## คุณวุฒิและตำแหน่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
นางประทุมทอง ไตรรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
		ศป.ด.(ศิลปะและการออกแบบ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557
		คอ.ม.(เทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง	2548
		คอ.ม.(บริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2541
		วท.บ.(เทคโนโลยีการพิมพ์)	สถาบันเทคโนโลยีสยามมงคล	2536
ศษ.บ.(บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2530		
นายอนันต์ ตันวิไลศิริ	อาจารย์	Ph.D. in Design	Brunel University London, England	2561
		M.Sc. in Digital Colour Imaging	London College of Communication, England	2553
		วท.บ. (เทคโนโลยีการพิมพ์)	สถาบันเทคโนโลยีสยามมงคล	2542
นายสันต์ สอนเขียว	อาจารย์	ปร.ด.(เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2559
		ค.อ.ม.(ครุศาสตร์เทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2547
		วท.บ.(เทคโนโลยีการพิมพ์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2546
		นศ.บ.(นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2542
นายสุรัชย์ ชันแก้ว	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีการบรรจุ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561
		วท.ม. เทคโนโลยีการพิมพ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2552
		ทล.บ. เทคโนโลยีการพิมพ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2549
นายกานต์พิชชา สุวรรณวัฒน์เมธี	อาจารย์	วท.ม. เทคโนโลยีการพิมพ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2557
		ทล.บ. เทคโนโลยีการพิมพ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2552
นางสาวสุชาดา คันธารส	อาจารย์	คอ.ม. เทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2557
		ศป.บ.ออกแบบนิเทศศิลป์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552

## อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
นายอัครเดช ทองสว่าง	อาจารย์	วท.ม. เทคโนโลยีการพิมพ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2552
		ทล.บ. เทคโนโลยีการพิมพ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2549
นางสาวพลอย ศรีสุโร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นศ.ม. (การโฆษณา)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2543
		สม.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2540

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
นางสาววรรณชนก สุนทร	อาจารย์	คอ.ม.(เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) วศ.บ (คณิตศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2552
			สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2548
นายกนก จินดา	อาจารย์	ศป.ม.(เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน) นศ.บ.(นิเทศศาสตร์การโฆษณา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558
			มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2555

#### อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
นายพรศักดิ์ โกศลชื่นวิจิตร	อาจารย์	วศ.บ (ไฟฟ้า)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
นายราชดิษฐ์ สุวรรณคัมภีร์	อาจารย์	วท.บ (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	

สถานที่จัดการเรียนการสอน อาคารเรียนคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ชั้น 1-4  
จำนวนห้องบรรยาย.....17.....ห้อง / จำนวนห้องปฏิบัติการ.....12.....ห้อง  
คณะคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน)

เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน	ประเมินตนเอง																									
<p><b>1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b> ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และ ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ตำแหน่งทางวิชาการ</th> <th>อาจารย์</th> <th>ผศ.</th> <th>รศ.</th> <th>ศ.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>วุฒิศึกษา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ปริญญาตรี</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ปริญญาโท</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ปริญญาเอก</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.	วุฒิศึกษา					ปริญญาตรี	-	-	-	-	ปริญญาโท	3	-	-	-	ปริญญาเอก	3	1	-	-	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.																						
วุฒิศึกษา																										
ปริญญาตรี	-	-	-	-																						
ปริญญาโท	3	-	-	-																						
ปริญญาเอก	3	1	-	-																						

เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน				ประเมินตนเอง
<b>2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b> <b>มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง</b> หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ดังนี้				<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	จำนวนผลงานวิจัยภายในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	
นางประทุมทอง ไตรรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา) ศป.ด.(ศิลปะและการออกแบบ)	3 ผลงาน	
นายอนันต์ ตันวิไลศิริ	อาจารย์	Ph.D. Design	1 ผลงาน	
นายวสันต์ สอนเขียว	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา)	3 ผลงาน	
นายสุรัชย์ ชันแก้ว	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีการบรรจุ)	3 ผลงาน	
นายกานต์พิชชา สุวรรณวัฒน์	อาจารย์	วทม. (เทคโนโลยีการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์)	1 ผลงาน	
นางสาวสุชาดา คันธารส	อาจารย์	คอ.ม.(เทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม)	1 ผลงาน	
ผลงานวิจัยภายในรอบ 5 ปีย้อนหลัง				
ชื่อ-นามสกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่/ตีพิมพ์	ปีที่ตีพิมพ์	
นางประทุมทอง ไตรรัตน์	Media Design to Promote Cultural Tourism in Ayutthaya	Proceeding of International Conference on e-Commerce, e-Adminstration, e-Society and Technology	2561	

เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน				ประเมินตนเอง
	Media for Visually Impaired Persons to Improve Learning Outcomes from the Touch, Smell and Interactive on Print Materials,	Proceeding of International Conference on e-Commerce, e-Administration, e-Society and Technology	2561	
	The model teaching and learning for digital citizenship in students	Proceeding of International Conference on e-Commerce, e-Administration, e-Society and Technology	2561	
นายอนันต์ ตันวิไลศิริ	Image scrambling on Packaging Label for Anti-Counterfeiting	Proceeding of The 4th Asia Color Association Conference	2561	
นายวสันต์ สอนเขียว	การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบพิพิธภัณฑ์เสมือนที่มีอยู่ในอินเทอร์เน็ต.	วารสารวิชาการศิลปะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2560.	2560	
	Tourists' Opinions on Applications vs Printed Media for Conservative Tourism.	Proceeding of The 11th Asian Forum on Graphic Science (AFGS 2017)	2560	
	The Learning Outcomes on Thai Culture through Virtual Museum.	Proceeding of The 11th Asian Forum on Graphic Science (AFGS 2017)	2560	
นายสุรชัย ชันแก้ว	Color transition of a bio-based, ready-to-serve label using extracted dye from Red dragon fruit peel	Proceeding of the 50 <sup>th</sup> annual meeting of the Color Science Association of Japan (CSAJ)	2562	
	A Novel Colorimetric Bio-based Indicator using Naturally Extracted Dye from Dragon Fruit Skin	Proceeding of the Asia Color Association (ACA) 2018: Inspiration in Color	2562	

เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน				ประเมินตนเอง
	Checkable Indicator Ink for Security Printing and Packaging Applications.	Proceeding of the 49 <sup>th</sup> annual meeting of the Color Science Association of Japan (CSAJ).	2561	
นายกานต์พิชชา สุวรรณวัฒน์	Effects of UVA-light on Color Transition of Anthocyanin and Curcumin Dyes and Possible Application of Light-Activated Oxygen Indicator in Food Package	Journal of the color Science Association of Japan, Vo.42, No.3	2561	
นางสาวสุชาดา คันธารส	Identification of Hoppatamb mural painting color used for product design	Proceeding of The 4th Asia Color Association Conference	2561	

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ ในด้านการปฏิบัติการ (โปรดระบุ)

ผ่านเกณฑ์  
 ไม่ผ่านเกณฑ์

ชื่อ-นามสกุล	ประสบการณ์ ในด้านการปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	ระยะเวลา	นำองค์ความรู้ไปใช้กับหลักสูตรอย่างไร
นางประทุมทอง ไตรรัตน์	การฝึกอบรมด้านการออกแบบสิ่งพิมพ์	2- 20 มีย. 57	ใช้ในการเรียนการสอนวิชาออกแบบสิ่งพิมพ์
นายอนันต์ ตันวิไลศิริ	การฝึกอบรมด้านการกระบวนการผลิตการ์ดพลาสติก	25 เม.ย. – 6 พ.ค. 54	ใช้ในการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์ออฟเซต
นายวสันต์ สอนเขียว	การฝึกอบรมด้านการออกแบบสิ่งพิมพ์	2- 20 มีย. 57	ใช้ในการเรียนการสอนวิชาออกแบบสิ่งพิมพ์
นายสุรชัย ชันแก้ว	การฝึกอบรมด้านการผลิตสิ่งพิมพ์	8-21 พค. 55	ใช้ในการเรียนการสอนวิชาออกแบบสิ่งพิมพ์
นายกานต์พิชชา สุวรรณวัฒน์	ทำงานด้านควบคุมคุณภาพการผลิตสิ่งพิมพ์ ที่บริษัท แปซิฟิค แคท แคพ จำกัด	2553-2554	ใช้ในการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์บรรจุภัณฑ์
นางสาวสุชาดา คันธารส	ทำงานด้าน Creative Producer ที่บริษัท โมโน เทคโนโลยี จำกัด	2554-2555	ใช้ในการเรียนการสอนวิชาการออกแบบสิ่งพิมพ์

\* ประสบการณ์ ในด้านการปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งในและต่างประเทศ การฝึกตัว

เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน				ประเมินตนเอง
<p><b>4. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร</b>  <b>มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง</b>  <b>หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไปในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ดังนี้</b></p>				<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	จำนวนผลงานวิจัยภายในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	
นางประทุมทอง ไตรรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา) ศป.ด.(ศิลปะและการออกแบบ)	3 ผลงาน	
นายอนันต์ ตันวิไลศิริ	อาจารย์	Ph.D. Design	1 ผลงาน	
นายวสันต์ สอนเขียว	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา)	3 ผลงาน	
นายสุรัชย์ ชันแก้ว	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีการบรรจุ)	3 ผลงาน	
นายกานต์พิชชา สุวรรณวัฒน์	อาจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์)	1 ผลงาน	
นางสาวสุชาดา คันธารส	อาจารย์	ค.อ.ม.(เทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม)	1 ผลงาน	
นายอรุวิศ ตั้งกิจวิวัฒน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Integrated Science and Engineering)	7 ผลงาน	
นางสาวจันทร์ประภา พ่วงสุวรรณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. (เทคโนโลยีทางภาพ)	4 ผลงาน	
นายกิติโรจน์ รัตนเกษมสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. Human Vision & Color Science	2 ผลงาน	



เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน				ประเมินตนเอง
ผลงานวิจัยภายในรอบ 5 ปีย้อนหลัง				
ชื่อ-นามสกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่/ตีพิมพ์	ปีที่ตีพิมพ์	
นางประทุมทอง ไตรรัตน์	Media Design to Promote Cultural Tourism in Ayutthaya	Proceeding of International Conference on e-Commerce, e-Adminstration, e-Society and Technology	2561	
	Media for Visually Impaired Persons to Improve Learning Outcomes from the Touch, Smell and Interactive on Print Materials	Proceeding of International Conference on e-Commerce, e Adminstration, e-Society and Technology	2561	
	The model teaching and learning for digital citizenship in students	Proceeding of International Conference on e-Commerce, e-Adminstration, e-Society and Technology	2561	
นายอนันต์ ตันวิไลศิริ	Image scrambling on Packaging Label for Anti-Counterfeiting	Proceeding of The 4th Asia Color Association Conference	2561	
นายวสันต์ สอนเขียว	การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบพิพิธภัณฑ์เสมือนที่มีอยู่ในอินเทอร์เน็ต.	วารสารวิชาการศิลปะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2560.	2560	
	Tourists' Opinions on Applications vs Printed Media for Conservative Tourism.	Proceeding of The 11th Asian Forum on Graphic Science (AFGS 2017)	2560	

เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน				ประเมินตนเอง
	The Learning Outcomes on Thai Culture through Virtual Museum.	Proceeding of The 11th Asian Forum on Graphic Science (AFGS 2017)	2560	
นายสุรชัย ชั้นแก้ว	Color transition of a bio-based, ready-to-serve label using extracted dye from Red dragon fruit peel	Proceeding of the 50 <sup>th</sup> annual meeting of the Color Science Association of Japan (CSAJ)	2562	
	A Novel Colorimetric Bio-based Indicator using Naturally Extracted Dye from Dragon Fruit Skin	Proceeding of the Asia Color Association (ACA) 2018: Inspiration in Color	2562	
	Checkable Indicator Ink for Security Printing and Packaging Applications.	Proceeding of the 49 <sup>th</sup> annual meeting of the Color Science Association of Japan (CSAJ).	2561	
นายกานต์พิชชา สุวรรณวัฒน์เมธี	Effects of UVA-light on Color Transition of Anthocyanin and Curcumin Dyes and Possible Application of Light-Activated Oxygen Indicator in Food Package	Journal of the color Science Association of Japan, Vo.42, No.3	2561	
นางสาวสุชาดา คันธารส	Identification of Hoppatamb mural painting color used for product design	Proceeding of The 4th Asia Color Association Conference	2561	
นายอูริศ ตั้งกิจวิวัฒน์	Hue and tone effect on color attractiveness in mono-color design.	Proceeding of Midterm Meeting of International Color Association.	2558	

เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน				ประเมินตนเอง
	Effect of drying temperature on print quality for offset printing with soybean ink.	Proceedings of the 3 <sup>rd</sup> International Conference of Asia Color Association	2559	
	Effect of colored filters on Thai's skin tone.	Proceedings of the 3 <sup>rd</sup> International Conference of Asia Color Association	2559	
	The influence of lighting ratios in food photography on consumers' feelings.	Proceedings of the 2 <sup>nd</sup> International Symposium on Innovative Education and Technology	2560	
	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการดึงดูดใจสีในงานออกแบบสีเดียว	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ Innovation for Learning and Invention	2560	
	CDIO-based curriculum development for non-engineering programs at Mass Communication Technology faculty.	Proceedings of the 14 <sup>th</sup> International CDIO Conference, Kanazawa.	2561	
	Active learning in quality control and standardization in printing and packaging.	Proceedings of 15 <sup>th</sup> International CDIO Conference, Aarhus, Denmark; pp. 549-557.	2562	
นางสาวจันทร์ ประภา พ่วง สุวรรณ	Comparison of the chromatic adaptation between LED and fluorescent lamps to investigate the color constancy by adapting – adapted color appearance	Proceedings of the 3 <sup>rd</sup> International Conference of Asia Color Association	2559	
	Indoor illuminance to provide elderly cataract people with proper visual performance.	Journal of Ratchasuda College, Research and Development of	2560	

เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน				ประเมินตนเอง
		Persons with Disabilities		
	Strong effect of the simultaneous color contrast in an afterimage	Color Research and Application, 44 (1), 50-53	2561	
	Device dependent simultaneous color contrast.	Journal of the Color Science Association of Japan, 43(3) Supplement, 121-124.	2562	
นายกิติโรจน์ รัตน์เกษมสุข	Unattractive Colors by Color Memory of Thai Teenagers.	Proceeding of The 4 <sup>th</sup> Asia Color Association Conference	2561	
	Comparison of Color Interference in Gender Identification between Thai and Japanese.	Proceedings of the 5 <sup>th</sup> Asia Color Association Conference	2562	

เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน			ประเมินตนเอง
<p>5.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ            มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน รายละเอียด</p> <p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไปในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน</p>			<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์
ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	
นายอัครเดช ทองสว่าง	อาจารย์	วท.ม. เทคโนโลยีการพิมพ์ ทล.บ. เทคโนโลยีการพิมพ์	
นางสาวพลอย ศรีสุโร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นศ.ม. (การโฆษณา) สม.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	
นางสาววรรณชนก สุนทร	อาจารย์	คอ.ม.(เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) วศ.บ (คณิตศาสตร์ประยุกต์)	
นายกนก จินดา	อาจารย์	ศป.ม.(เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน) นศ.บ.(นิเทศศาสตร์การโฆษณา)	

เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน					ประเมินตนเอง
<p><b>6. คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)</b>  <b>มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์</b>  <b>ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของ</b>  <b>รายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น</b>  <b>คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท</b>  <b>แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้อง</b>  <b>กับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50</b>  <b>ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น</b>  <b>อาจารย์ทั้งสองท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีชื่อเสียงในวงการวิชาการ เป็นที่รับรู้อย่าง</b>  <b>แพร่หลาย ที่สอนในสาขาวิชาดังรายละเอียดเป็นเวลานานมากกว่า 10 ปี</b></p>					<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์
ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	ประสบการณ์การทำงาน ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน - จำนวน(ปี)	รายวิชาที่สอน	จำนวน ชั่วโมง สอน	
นายพรศักดิ์ โกศลชื่น วิจิตร	วศ.บ (ไฟฟ้า)	30 ปี	ระบบการจัดการสี	2.5	
นายราชบดิษฐ์ สุวรรณคันธ์	วท.บ (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	25 ปี	การออกแบบ สิ่งพิมพ์ อิเล็กทรอนิกส์	2.5	
<p><b>11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด</b>  <b>หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในปี</b>  <b>การศึกษา 2561 และเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2562 (รอบเวลาหลักสูตร 2558 – 2561) และจะ</b>  <b>ครบรอบพัฒนาอีกครั้งในปีการศึกษา 2566 โดยมีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ในปีการศึกษา</b>  <b>2561 ดังนี้</b></p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและ บรรจุภัณฑ์  <b>หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558) มีการดำเนินการครบรอบเพื่อ</b>  <b>พัฒนาและจัดทำหลักสูตรในปี พ.ศ. 2561 โดยการจัดทำหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขา</b>  <b>เทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) ได้มีการแต่งตั้ง</b>  <b>คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.</b>  <b>2562) ตามคำสั่งที่ สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ที่ อว 0649.15/98 ลงวันที่ 23</b>  <b>พฤษภาคม 2562 พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการ</b>  <b>พิมพ์และบรรจุภัณฑ์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)</b></p> <p>2. วิเคราะห์ความต้องการใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน ความพร้อมของคณะ คู่แข่ง และจุดเด่นของ หลักสูตร เพื่อจัดทำกรอบแนวคิด  <b>จุดเด่นของหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่ประกอบไปด้วยรายวิชาพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการ</b>  <b>ผลิตสื่อสิ่งพิมพ์และบรรจุภัณฑ์ สามารถประยุกต์ไปใช้ในการผลิตสื่ออื่น ๆ ที่มีการปรับเปลี่ยนไป</b>  <b>และมีรายวิชาเฉพาะที่เน้นการปฏิบัติที่ตอบสนองต่อความต้องการของอุตสาหกรรมการพิมพ์บรรจุ</b>  <b>ภัณฑ์ และยังมีมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนวิชาที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารหรือเพื่อการ</b>  <b>จัดการธุรกิจในยุคไทยแลนด์ 4.0 และได้เพิ่มรายวิชาตาม มคอ. 1 ของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต</b></p>					<input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน	ประเมินตนเอง
<p>และในการปรับปรุงหลักสูตร ได้ทำการวิเคราะห์ความต้องการใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน ความพร้อมของคณะ คณาจารย์ และจุดเด่นของหลักสูตร เพื่อจัดทำกรอบแนวคิดความต้องการใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน ในการวิเคราะห์สภาพแรงงานในการจัดทำหลักสูตรปรับปรุง ปี 2562 ที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาประเทศไทย ให้มีศักยภาพในการแข่งขันและมุ่งสู่ประเทศที่มีรายได้สูงขึ้น โดยประเทศไทยได้กำหนดวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจภายใต้โมเดลไทยแลนด์ 4.0 มุ่งเน้นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมโดยนำความก้าวหน้าของการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) มาใช้ในการพัฒนาอุตสาหกรรม และนโยบายภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเยื่อกระดาษ และสิ่งพิมพ์ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ซึ่งมีเป้าหมายให้ประเทศไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ โดยมุ่งเน้นการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยด้วยการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม ในการสร้างมูลค่าและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตของสินค้านโยบายดังกล่าว จึงเป็นโอกาสและความท้าทายของผู้ประกอบการในการพัฒนาสินค้าที่มีมูลค่าเพิ่มสูง ซึ่งบรรจุภัณฑ์จะเป็นส่วนหนึ่งของผลิตภัณฑ์ที่เพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ได้ทางหนึ่งนอกจากใช้เพื่อบรรจุและขนส่ง ในส่วนของแนวโน้มอุตสาหกรรมเยื่อกระดาษ กระดาษและสิ่งพิมพ์ ปี 2561 คาดว่า จะมีแนวโน้มขยายตัวต่อเนื่องจากปี พ.ศ. 2560 ตามความต้องการของผู้บริโภคในอุตสาหกรรมหลักอื่น ๆ โดยเฉพาะบรรจุภัณฑ์กระดาษ</p> <p>3. จัดทำ (ร่าง) หลักสูตร มคอ. 2 และ เสนอ สวท. ตรวจสอบ (ร่าง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ ในการดำเนินการปรับหลักสูตรตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยฯ</p> <p>4. คณะ/วิทยาลัยนำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ/วิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ (กรณีหลักสูตรใหม่จะต้องนำเสนอคณะกรรมการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนของสภามหาวิทยาลัย ก่อนส่งไปยัง สวท.) มีการดำเนินการปรับหลักสูตรตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยฯ</p> <p>5. สวท. นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการและวิจัย สภาวิชาการ คณะกรรมการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนของสภามหาวิทยาลัย และ ตามคำสั่งที่ สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ที่ อว 0649.15/98 ลงวันที่ 23 พฤษภาคม 2562 พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 )</p> <p>6. สวท. แจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อรับทราบและให้ความเห็นชอบ (อยู่ระหว่างการอนุมัติ)</p>	

**ผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน**

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินจากคณะกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน

## หมวดที่ 2 อาจารย์

อธิบายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

### ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ (องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ : ตัวบ่งชี้ที่ 4.1)

#### ผลการดำเนินงาน

##### 1. การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรกำหนดระบบการรับอาจารย์ใหม่ กำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและประสบการณ์ที่จำเป็นเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ โดยเกณฑ์การคัดเลือกอาจารย์ใหม่เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและจัดทำแผนความต้องการอัตรากำลังของหลักสูตรเพื่อจัดทำเป็นแผนรวมของคณะเรื่องอาจารย์ประจำหลักสูตร

โดยการนำจัดทำแผนพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรในสาขาวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์ ที่สามารถประจำหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ และทำการกำหนดและวางแผนในการปรับปรุงอาจารย์ประจำหลักสูตร หากมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เกษียณอายุ หรือต้องไปศึกษาต่อ หรือมีการกลับจากการศึกษาต่อ เพื่อเข้ามาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและทำเรื่องเสนอผ่านคณะกรรมการคณะเพื่อดำเนินการแต่งตั้งตามระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

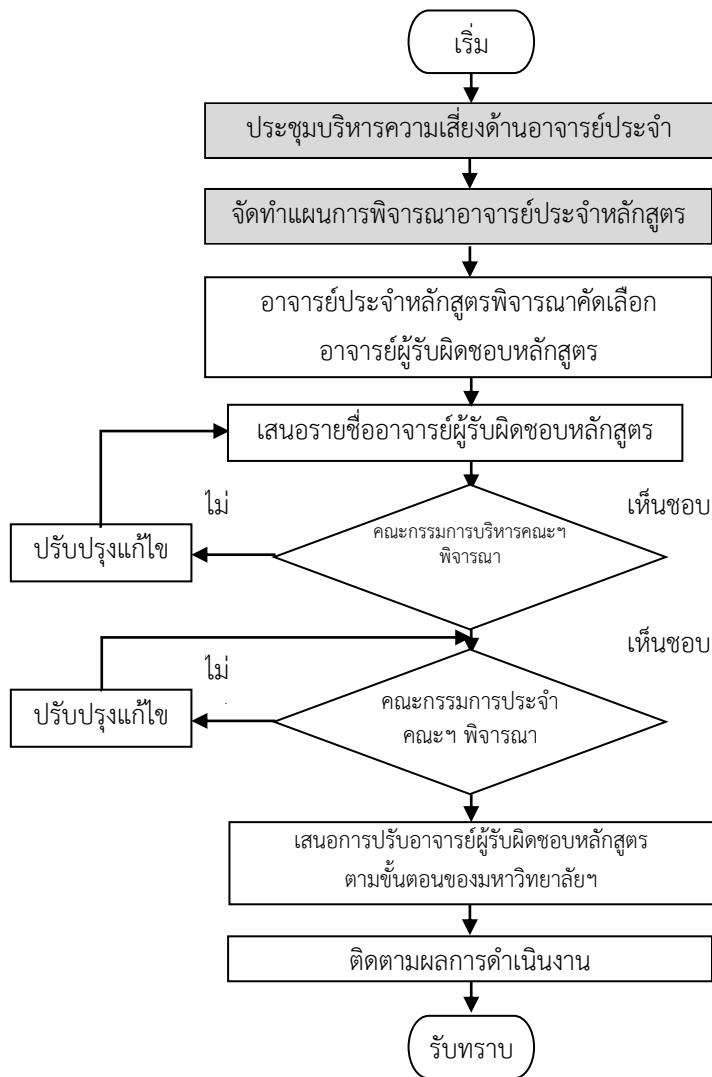
การจัดทำแผนอัตรากำลังและแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

มีการประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร ทั้งก่อนเปิดภาคการศึกษา ระหว่างภาคการศึกษา และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาและสิ้นปีการศึกษา โดยดำเนินการให้เป็นไปตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานของหลักสูตรในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รวมถึงการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้บรรลุตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และให้ได้บัณฑิตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในปีการศึกษา 2562 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์ ได้เกษียณอายุราชการในเดือนกันยายน 2562 ทางที่ประชุมได้มีการประชุมและมีมติให้ดร.อนันต์ ต้นวิไลศิริ ได้ทำหน้าที่ประธานหลักสูตรฯ แทน และได้ทำเอกสารเพื่อเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะฯ เพื่อรับทราบและเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะฯ และดำเนินการเสนอไปยังคณะกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยต่อไป หลังจากนั้นทางมหาวิทยาลัยได้ทำหนังสือแจ้งไปยัง สกอ.เพื่อทราบ



## ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน



ภาพที่ 1 กระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## 2. ระบบการบริหารอาจารย์

กำหนดการประชุมทุกเดือนและมีการสำรวจผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ความพร้อมในการสอนและความต้องการการพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น การอบรม การเข้าร่วมประชุมสัมมนาและการศึกษาต่อ เพื่อจัดทำเป็นแผนในการบริหารอาจารย์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของหลักสูตร

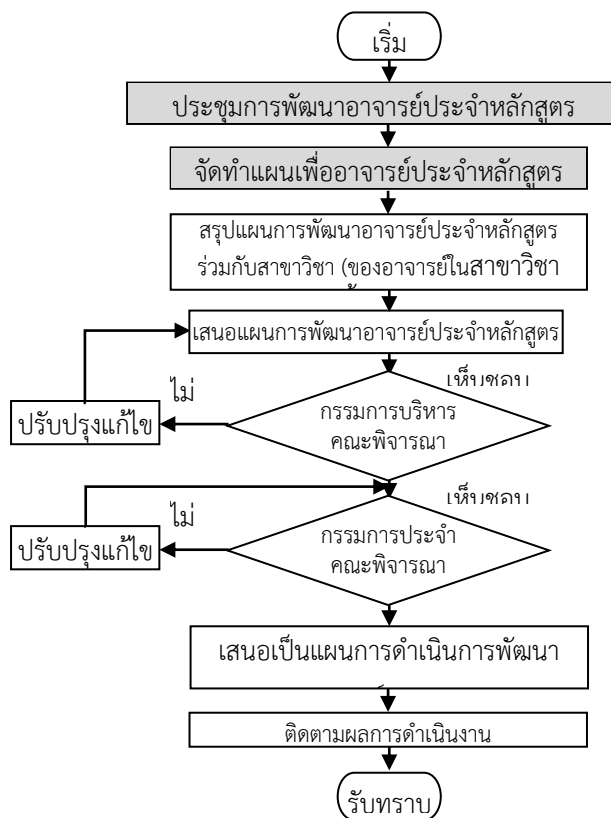
ประธานหลักสูตรทำเอกสารเพื่อนำเสนอในการประชุมเพื่อจัดส่งแผนของการบริหารจัดการความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาร่วมกันในการจัดผู้สอน การเตรียมความพร้อมในการจัดทำ มคอ. การนำผลการประเมินรอบที่ผ่านมาเข้ามาทำการปรับปรุงในการดำเนินงาน

การดำเนินงานในการบริหารอาจารย์ในส่วนของระบบการบริหารหลักสูตรจะมีการกำหนดวาระในการประชุมและการดำเนินงานเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดตารางสอน การเตรียมความพร้อม การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา การจัดหาผู้สอน การดูแลวัสดุและอุปกรณ์ จะดำเนินการตามระเบียบและมติของคณะฯ ซึ่งในการดำเนินงานจะมีการประชุมของหลักสูตรก่อนการประชุมในระดับคณะกรรมการบริหารคณะฯ เพื่อมีมติที่แจ้งหรืออนุมัติในระดับคณะฯ

## ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

### 3. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

การส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์หลักสูตร จะดำเนินการโดยมีการแจ้งเวียนหนังสือเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทราบถึงโครงการฝึกอบรมในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัยให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตรทราบ และชี้แจงข้อมูลที่ได้รับจากการประชุมระดับคณะกรรมการบริหารคณะฯ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทราบหลักการและแนวทางที่ทางคณะดำเนินการ เพื่อการพัฒนาอาจารย์ในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งในการพัฒนาอาจารย์ที่ผ่านมาอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการเข้ารับการพัฒนาดตนเองในรูปแบบและโครงการต่าง ๆ ดัง (เอกสารการเข้าอบรมเพื่อพัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตร) และได้มีอาจารย์ได้ดำเนินการจัดส่งผลงานทางวิชาการเพื่อกำหนดตำแหน่งจำนวน 3 คน



ภาพที่ 2 กระบวนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

หมายเหตุ : ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

คุณภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ : ตัวบ่งชี้ที่ 4.2)

**ผลการดำเนินงาน**

ในปีการศึกษา 2562 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ปฏิบัติงานจริงจำนวน 6 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก 3 คน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน

ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 50

$$\text{เกณฑ์คะแนนการประเมิน} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{20} \times 5$$

$$\text{คะแนนผลการประเมิน} = \frac{50}{20} \times 5 = 12.5 = 5$$

ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 20

$$\text{เกณฑ์คะแนนการประเมิน} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{60} \times 5$$

$$\text{คะแนนผลการประเมิน} = \frac{0}{60} \times 5 = 0$$

- จำนวนผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่/ตีพิมพ์	ค่าน้ำหนัก
นางประทุมทอง ไตรรัตน์	-	-	-
นายอนันต์ ต้นวิไลศิริ	-	-	-
นายวสันต์ สอนเขียว	-	-	-
นายสุรชัย ชันแก้ว	การพัฒนาฉลากฐานสีย้อมอะลิซารินเรดและความเป็นไปได้ในการใช้งานด้านการบรรจุแบบอัจฉริยะ	วารสารวิชาการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม 2562, หน้า 15-23. TCI 1.	0.8
	Color Transition of a Bio-based Ready-to-serve Label Using Extracted Dye from Red Dragon Peel	the 50th Annual Meeting of the Color Science Association of Japan (CSAJ)	0.4
	Influence of Extraction Methods on Dye Intensity of Onion Peel and Its Color Transition in Natural pH-dye Application	Science Association of Japan (CSAJ)	0.4
นายกานต์พิชชา สุวรรณวัฒน์เมธี	-	-	-
นางสาวสุชาดา คันธารส	-	-	-

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

ประเภทงาน	ระดับคุณภาพ					
	0.20	0.40	0.60	0.80	1.00	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก
จำนวนงานวิจัยที่ตีพิมพ์	-	2	-	1	-	1.6
จำนวนงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	-	2	-	1	-	1.6

$$\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร} \\ \text{เกณฑ์คะแนนการประเมิน} = \frac{\quad\quad\quad}{20} \times 5$$

$$\text{คะแนนผลการประเมินในปี} = \frac{32}{20} \times 5 = 8.0 = 5$$

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	ร้อยละ	คะแนนการประเมิน
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	50	5.0
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	0	0.0
ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	32	5.0
<b>คะแนนเฉลี่ย ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์</b>		<b>3.33</b>

\*\* การนับผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้พิจารณาจากผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีชื่อ ณ วันสิ้นสุดปี การศึกษานั้นๆ โดยไม่ต้องนำระยะเวลาในการประจำหลักสูตรมาพิจารณา

ผลที่เกิดกับอาจารย์ (องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ : ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ )

ผลการดำเนินงาน

1. การคงอยู่ของอาจารย์

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของปีการศึกษาที่ผ่านมาและยังคงเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปีปัจจุบัน	อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
2560	5	5	5
2561	5	5	5
2562	5	5	5

**ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน**

**2. ความพึงพอใจของอาจารย์**

- ความพึงพอใจของอาจารย์ให้พิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คนที่ได้ทำหน้าที่ประจำหลักสูตร เป็นการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อกระบวนการที่ได้ดำเนินการให้กับอาจารย์ตามกิจกรรมต่างๆ ในตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์
- แบบสอบถามหรือวิธีการที่จะใช้ในการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตร **(ประเมินตนเอง)** โดยรายงานผลการวิเคราะห์เป็นคะแนนเฉลี่ยของการประเมินจากคะแนนเต็ม 5 และเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

**ผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์**

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	3.33	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.00	
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.44</b>	

### หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

#### ข้อมูลนักศึกษา ภาคปกติ 4 ปี

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา						
	2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561
2555	38	39	38	38	6	0	0
2556		39	36	35	33	6	0
2557			36	35	31	31	2
2558				66	63	59	59
2559					64	62	56
2560						60	55
2561							62

#### ข้อมูลนักศึกษา ภาคพิเศษ 4 ปี

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา						
	2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561
2555	28	26	24	24	9	0	0
2556		23	21	21	21	7	0
2557			28	28	21	20	5
2558				0	0	0	0
2559					0	0	0
2560						0	0
2561							0

#### ข้อมูลนักศึกษา ภาคเทียบโอน

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา						
	2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561
2555	45	44	30	3	0	0	0
2556		25	25	2	1	0	0
2557			38	37	11	1	0
2558				34	37	11	1
2559					25	25	7
2560						29	29
2561							39

หลักสูตรดำเนินการด้านการรับนักศึกษาเข้าในปีการศึกษา 2562 ไว้ โดยแบ่งเป็น การรับเข้านักศึกษา ภาคปกติ ( 4 ปี) หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ และ การรับเข้านักศึกษา ภาคปกติ (เทียบโอน) หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์

**การรับเข้านักศึกษา ภาคปกติ ( 4 ปี) หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์** ซึ่งในปีการศึกษา 2562 ได้กำหนดแผนการรับนักศึกษาไว้จำนวน 35 คน แบ่งระบบการรับสมัครออกเป็น

1. ระบบโควตา Portfolio (ปวช.) ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติ เป็นผู้จบ ปวช.ทุกสาขาวิชา ที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป หลังจากได้รายชื่อผู้สมัครและใบสมัครของผู้สมัครแล้ว ได้มีการประชุมเพื่อกำหนดวิธีการคัดเลือก กำหนดโดยให้มีการดำเนินการสอบสัมภาษณ์ และการพิจารณา Portfolio ของผู้สมัคร ซึ่งมีคุณสมบัติและทัศนคติในการเข้าศึกษาต่อมีความเหมาะสมกับหลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ ซึ่งในการรับสมัครรอบนี้ มีการกำหนดแผนรับไว้จำนวน 5 คน และมีนักศึกษา รายงานตัว 3 คน ซึ่ง ต่ำกว่าแผนรับ

2. ระบบสอบตรง (ปวช./กศน.) ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติ รับผู้สำเร็จการศึกษาคุณวุฒิ ปวช. / กศน. ทุกสาขาวิชาและทุกแผนการเรียนเพื่อเข้าสอบข้อเขียนและสอบสมรรถนะ หลังจากได้รายชื่อผู้สมัครและใบสมัครของผู้สมัครแล้ว ได้มีการประชุมเพื่อกำหนดวิธีการคัดเลือก โดยดำเนินการให้คณาจารย์ในสาขาวิชาได้ทำการออกข้อสอบ และแนวทางการออกข้อสอบ โดยมีข้อสอบเฉพาะทางที่เกี่ยวกับการผลิตสื่อ การผลิตสิ่งพิมพ์ เพิ่มเติมการผลิตสิ่งพิมพ์บรรจุภัณฑ์และเทคโนโลยีบรรจุภัณฑ์ มีการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งในการรับสมัครรอบนี้ มีการกำหนดแผนรับไว้จำนวน 5 คน และมีนักศึกษา รายงานตัว 0 คน ซึ่ง ต่ำกว่าแผนรับ

3. ระบบ Tcas รอบที่ 1 แพ้มสะสมผลงาน (ม.6/กศน.) ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติ รับผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 8 หน่วยกิต และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่า 8 หน่วยกิต ที่มีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 หลังจากได้รายชื่อผู้สมัครและใบสมัครของผู้สมัครแล้ว ได้มีการประชุมเพื่อกำหนดวิธีการคัดเลือก กำหนดโดยให้มีการดำเนินการสอบสัมภาษณ์ และการพิจารณา Portfolio ของผู้สมัคร ซึ่งมีคุณสมบัติและทัศนคติในการเข้าศึกษาต่อมีความเหมาะสม ซึ่งในการรับสมัครรอบนี้ มีการกำหนดแผนรับไว้จำนวน 10 คน และมีนักศึกษา รายงานตัว 5 คน ซึ่ง ต่ำกว่าแผนรับ

4. ระบบ Tcas รอบที่ 2 โควตา (ม.6/กศน.) ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติ รับผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 8 หน่วยกิต และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่า 8 หน่วยกิต ที่มีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 และเป็นผู้ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนในพื้นที่ภาคกลาง ยกเว้นกรุงเทพมหานคร หรือโรงเรียนเครือข่าย (MOU) กับมหาวิทยาลัย ซึ่งในรอบสมัครนี้เนื่องจากจำนวนผู้สมัครน้อย สาขาวิชาจึงได้มีการปรับให้ผู้เข้าศึกษา เป็นนักเรียนไม่จำกัดแผนการเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 หลังจากได้รายชื่อผู้สมัครและใบสมัครของผู้สมัครแล้ว ได้มีการประชุมเพื่อกำหนดวิธีการคัดเลือก กำหนดโดยให้มีการดำเนินการสอบสัมภาษณ์ และการพิจารณา Portfolio ของผู้สมัคร ซึ่งมีคุณสมบัติและทัศนคติในการเข้าศึกษาต่อมีความเหมาะสม ซึ่งในการรับสมัครรอบนี้ มีการกำหนดแผนรับไว้จำนวน 5 คน และมีนักศึกษา รายงานตัว 10 คน ซึ่ง สูงกว่าแผนรับ

5. ระบบ Tcas รอบที่ 3 Admission 1 รับตรงร่วมกัน (ม.6/กศน.) ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติ ม.6 เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 8 หน่วยกิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่า 8 หน่วยกิต มีเกรดเฉลี่ย 5 ภาค ไม่ต่ำกว่า 2.00 โดยการพิจารณาจะคิดจาก GPAX = 20% / O-NET = 30% / GAT = 10% / PAT 1 = 10% / Pat 2 = 30% ต้องมีผลการสอบ O-NET สาขาวิชารับรายชื่อผู้สมัครที่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวมาทำการประชุม

หาหรือเกณฑ์การพิจารณาต่อในรอบสอบสัมภาษณ์ ซึ่งกำหนดให้ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาจะต้องแนบผลงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สมัคร ซึ่งในการรับสมัครรอบนี้ มีการกำหนดแผนรับไว้จำนวน 5 คน และมีนักศึกษา รายงานตัว 16 คน ซึ่ง สูงกว่าแผนรับ

6. ระบบ Tcas รอบที่ 4 Admission 2 รับตรงร่วมกัน (ม.6/กศน.) ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติ ม.6 เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 8 หน่วยกิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่า 8 หน่วยกิต มีเกรดเฉลี่ย 5 ภาค ไม่ต่ำกว่า 2.00 โดยการพิจารณาจะคิดจาก GPAX = 20% / O-NET = 30% / GAT = 10% / PAT 1 = 10% / Pat 2 = 30% ต้องมีผลการสอบ O-NET สาขาวิชาบรรยายชื่อผู้สมัครที่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวมาทำการประชุมหาหรือเกณฑ์การพิจารณาต่อในรอบสอบสัมภาษณ์ ซึ่งกำหนดให้ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาจะต้องแนบผลงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สมัคร ซึ่งในการรับสมัครรอบนี้ มีการกำหนดแผนรับไว้จำนวน 5 คน และมีนักศึกษา รายงานตัว 2 คน ซึ่ง ต่ำกว่าแผนรับ

7. ระบบ Tcas รอบที่ 5 รับตรงอิสระ (ม.6/กศน.) รับผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 8 หน่วยกิต และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่า 8 หน่วยกิต ที่มีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ในรอบนี้สาขาวิชาไม่ได้มีการกำหนดจำนวนไว้ในแผนการรับ จึงได้มีการประชุมหาหรือถึงจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาโดยให้รับนักศึกษาเพิ่มเติมจากแผนรับเนื่องจากเห็นว่า อัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีโอกาสลดลงเมื่อนักศึกษาขึ้นชั้นปีที่ 2 จากการปรับตัวในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และผลการเรียนที่ไม่ถึงเกณฑ์ซึ่งอาจส่งผลต่อจำนวนการต้อออกของนักศึกษาจำนวนหนึ่ง จึงพิจารณารับนักศึกษาเกินแผนรับในรอบนี้ ซึ่งมีการกำหนดแผนรับไว้จำนวน 0 คน และมีนักศึกษา รายงานตัว 5 คน ซึ่ง สูงกว่าแผนรับ

8. ระบบโครงการพิเศษ การรับกลับเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี (สำหรับศิษย์เก่าของ มทร.ธัญบุรี) โดยเปิดรับสมัครเฉพาะนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีที่มีสถานะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ในหลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัล ภาคปกติ 4 ปี ในปีการศึกษา 2561 เท่านั้น เนื่องด้วยสาเหตุดังนี้ พ้นสภาพเนื่องจากลาออก (รหัสสถานภาพ 60), พ้นสภาพเนื่องจากผลการเรียน (รหัสสถานภาพ 70,71) พ้นสภาพเนื่องจากเรียนครบสองเท่าของแผนการเรียนตามหลักสูตร (รหัสสถานภาพ 76), พ้นสภาพเนื่องจากถูกถอนชื่อเกิน 1 ปี (รหัสสถานภาพ 92) โดยผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในโครงการพิเศษนี้ ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินศักยภาพตามที่สาขาวิชากำหนดโดยให้อยู่ในดุลพินิจที่สาขาวิชาพิจารณาเห็นแล้วสามารถรับกลับเข้ามาศึกษาต่อได้ ด้วยวิธีการสอบสัมภาษณ์และพิจารณาผลการเรียนที่ผ่านมา ซึ่งไม่ได้กำหนดจำนวนไว้ในแผนการรับ และมีนักศึกษา รายงานตัว 1 คน ซึ่ง สูงกว่าแผนรับ

ภาพรวมของจำนวนการรับเข้านักศึกษาใหม่ ภาคปกติ ( 4 ปี) หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ ซึ่งในปีการศึกษา 2562 ได้กำหนดแผนการรับนักศึกษาไว้จำนวน 35 คน และมีนักศึกษารายงานตัวจำนวนรวมทุกระบบการสมัครสอบทั้งสิ้น 42 คน ซึ่ง สูงกว่าแผนรับ

**การรับเข้านักศึกษา ภาคปกติ (เทียบโอน) หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์** ซึ่งในปีการศึกษา 2562 ได้กำหนดแผนการรับนักศึกษาไว้จำนวน 35 คน แบ่งระบบการรับสมัครออกเป็น

1. ระบบโควตา (Portfolio) ปวส. ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติ เป็นผู้จบ ปวส.ด้านการพิมพ์หรือออกแบบ ที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป หลังจากได้รายชื่อผู้สมัครและใบสมัครของผู้สมัครแล้ว ได้มีการประชุมเพื่อกำหนดวิธีการคัดเลือก กำหนดโดยให้มีการดำเนินการสอบสัมภาษณ์ และการพิจารณา Portfolio ของผู้สมัคร ซึ่งมีคุณสมบัติและทัศนคติในการเข้าศึกษาต่อมีความเหมาะสมกับหลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ ซึ่งในการรับสมัครรอบนี้ มีการกำหนดแผนรับไว้จำนวน 20 คน และมีนักศึกษา รายงานตัว 12 คน ซึ่ง ต่ำกว่าแผนรับ



2. ระบบสอบตรง ปวส. ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติ รับผู้สำเร็จการศึกษาคุณวุฒิ ปวส. ด้านการพิมพ์หรือออกแบบ เพื่อเข้าสอบข้อเขียนและสอบสมรรถนะ หลังจากได้รายชื่อผู้สมัครและใบสมัครของผู้สมัครแล้ว ได้มีการประชุมเพื่อกำหนดวิธีการคัดเลือก โดยดำเนินการให้คณาจารย์ในสาขาวิชาได้ทำการออกข้อสอบและแนวทางการออกข้อสอบ โดยมีข้อสอบเฉพาะทางที่เกี่ยวกับการผลิตสื่อ การผลิตสิ่งพิมพ์ เพิ่มเติมการผลิตสิ่งพิมพ์บรรจุภัณฑ์และเทคโนโลยีบรรจุภัณฑ์ มีการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งในการรับสมัครรอบนี้ มีการกำหนดแผนรับไว้จำนวน 15 คน และมีนักศึกษา รายงานตัว 17 คน ซึ่ง สูงกว่าแผนรับ

ภาพรวมของจำนวนการรับเข้านักศึกษาใหม่ ภาคปกติ ( เทียบโอน) หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ ซึ่งในปีการศึกษา 2562 ได้กำหนดแผนการรับนักศึกษาไว้จำนวน 35 คน และมีนักศึกษารายงานตัวจำนวนรวมทุกระบบการสมัครสอบ ทั้งสิ้น 29 คน ซึ่ง ต่ำกว่าแผนรับ

### **ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา**

สิ่งที่ส่งผลต่อจำนวนนักศึกษาโดยพิจารณาแยกเป็นปัจจัยสองด้านได้แก่ ปัจจัยภายใน ซึ่งเป็นสิ่งสนับสนุนและนโยบายในการดำเนินงานของหลักสูตร ประกอบกับ ปัจจัยภายนอกซึ่งเป็นสภาวะแวดล้อมอื่นๆ หลักสูตรที่ไม่สามารถควบคุมได้ แต่เป็นส่วนหนึ่งในการนำมาคิดวิเคราะห์เพื่อรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ดังนี้

#### **ปัจจัยภายใน**

1. การปรับแผนรับจำนวนนักศึกษาให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาในรอบต่างๆ ตามระบบการรับของมหาวิทยาลัย
2. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรโดยใช้ช่องทางที่สามารถไปถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการเลือกใช้รูปแบบสื่อที่ทันสมัย
3. หลักสูตรที่ตรงกับความต้องการและความทันสมัย
4. ชื่อเสียงของสถาบันซึ่งแสดงว่าเป็นที่รู้จักความน่าเชื่อถือมีมาตรฐานและเป็นการเพิ่มโอกาสในการสมัครเข้าทำงานต่อในอนาคตเมื่อจบการศึกษาจากสถาบันนั้นๆ
5. การมีโอกาสได้รับทุนการศึกษา เช่น โอกาสในการกู้เงินยืมการศึกษาจากภาครัฐได้เต็มจำนวน หรือทุนการศึกษาเรียนดีของมหาวิทยาลัย
6. ค่าเล่าเรียน ค่าแรกเข้า ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่ผู้ปกครองต้องรับภาระ

#### **ปัจจัยภายนอก**

1. โครงสร้างจำนวนประชากรเกิดใหม่ของประเทศที่ลดลง
2. เทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้สามารถเรียนรู้ได้ง่ายและสะดวกขึ้น
3. อาชีพที่ต้องการและเป็นที่ยอมรับ เช่น Start up ทำให้หันไปเรียนสายอาชีพหรือไปเป็นเจ้าของธุรกิจเอง
4. แนวโน้มความต้องการแรงงาน อาชีพที่ประสบความสำเร็จ และอาชีพที่เป็นที่ยอมรับ
5. ระบบการบริหารจัดการสิทธิ์ในระบบการรับสมัคร Tcas
6. สถานการณ์ของสภาพเศรษฐกิจ

## ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

การรับนักศึกษา (องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา : ตัวบ่งชี้ที่ 3.1)

### ผลการดำเนินงาน

การรับเข้านักศึกษา ผลการรับเข้าศึกษา มีการวิเคราะห์ลักษณะ สาเหตุ ปัญหา และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

#### 1. กลุ่มนักศึกษาวุฒิ ปวช./กศน. ในภาคปกติ ( 4 ปี) หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์

ผลการรับนักศึกษา พบว่า จำนวนการรับนักศึกษานั้น ต่ำกว่าแผนรับทั้งสองรอบ ได้แก่ รอบโควตา Portfolio และรอบสอบตรง สาเหตุมาจากปัจจัยหลายด้าน เช่น การประชาสัมพันธ์ที่ใช้ช่องทางและให้ข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตรไปยังกลุ่มเป้าหมายยังวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่างๆ และการปิดตัวลงของสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน บางแห่ง เช่น วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยวิจิตรศิลป์ ซึ่งเป็นสถาบันที่มีนักศึกษาระดับ ปวช.เข้ามาศึกษาต่อในสาขา เทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ลดลงอย่างต่อเนื่อง หรือในวิทยาลัยอาชีวศึกษาบางแห่ง ที่มีการเปิดหลักสูตรปริญญาตรี ทำให้ส่งผลต่อจำนวนนักศึกษาที่จะเข้ามาศึกษาต่อในระบบมหาวิทยาลัยลดลง ประกอบกับ วิทยาลัยอาชีวศึกษาบางแห่งในต่างจังหวัด ได้มีการทำความร่วมมือกัน (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยใกล้เคียงในพื้นที่ เพื่อรับนักศึกษาเข้าเรียนต่อโดยมีโควตาพิเศษ ทำให้จำนวนเด็กที่มาจาก ปวช. นั้นลดลงไป

ทางสาขาวิชาจึงได้นำปัญหาการลดจำนวนนี้มาทำการทบทวนเพื่อแก้ไขโดยการ เพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์โดยสาขาวิชาเปิดเพจ Facebook ขึ้นเป็นปีแรก เพื่อให้เข้าถึงนักศึกษาอาชีวศึกษาให้มากขึ้น และการเพิ่มการประชาสัมพันธ์แบบทางตรง เช่น การแนะนำสายตรงไปตามวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่างๆ ที่ในแต่ละปีจะมีการกิจกรรมแนะนำศึกษาต่อก่อนที่นักศึกษาจะจบการศึกษาจากสถาบัน ซึ่งจะจัดในช่วงปลายปีถึงต้นปี ไปจนถึงการเพิ่มความร่วมมือกันระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องในการส่งนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในโครงการพิเศษ และการจัดโครงการพิเศษต่างๆ เพื่อเปิดช่องให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการตัดสินใจและศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรก่อนจะตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ ถึงแม้ว่านักศึกษาอาจจะไม่ได้จบสายตรงหรือในวุฒิที่เกี่ยวข้องแต่มีความสนใจในหลักสูตรก็มีโอกาสในการเข้าศึกษาต่อไป เช่น โครงการพิเศษวัดแววความถนัดทางอาชีพด้านอุตสาหกรรมการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ (ซึ่งจะเป็นโครงการวัดแววว่านักศึกษามีความถนัด ความสนใจในสาขามากน้อยแค่ไหน) โดยไม่มีการนำค่าคะแนนมาวัดตัดสินว่าผิดหรือถูกแต่เป็นการวัดทัศนคติที่มีต่อสายอาชีพด้านการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์ รวมถึง โครงการทายาทกรพิมพ์และบรรจุภัณฑ์ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่จบจากสาขาวิชาใดก็ได้ ที่มีบิดามารดาหรือญาติที่ทำงานในสายงานการพิมพ์สามารถใช้สิทธิพิเศษในการเข้าศึกษาต่อได้โดยไม่ต้องสอบเข้า เนื่องจากสาขาวิชาเห็นว่าสายงานด้านการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์นี้เป็นอุตสาหกรรมที่ยังขาดแคลนแรงงาน และต้องการผลิตบัณฑิตออกไปสู่อุตสาหกรรมจำนวนมาก การรับนักศึกษา โครงการพิเศษทายาทกรพิมพ์และบรรจุภัณฑ์ จึงเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตที่พร้อมเข้าสู่อุตสาหกรรมด้านการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์ เป็นนักศึกษาที่คัดเลือกเข้ามาโดยที่เข้าใจธรรมชาติของสายอาชีพจากการได้สัมผัสชีวิตความเป็นอยู่และลักษณะงานของผู้ปกครองมาในระดับหนึ่งแล้ว ทำการประชาสัมพันธ์ตรงไปยังสมาคมกรพิมพ์แห่งประเทศไทย เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่เป็นบุคลากรในสายอาชีพนี้โดยตรง

ทั้งนี้ทางหลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาที่มาจากโครงการพิเศษทั้งสองดังกล่าว มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การรับในระดับ ปวช. ให้เป็นเกณฑ์เดียวกับกับระบบ Portfolio และ ระบบสอบตรงของทางมหาวิทยาลัย เพื่อรักษา

## ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

คุณภาพของนักศึกษาใหม่ที่จะเข้าสู่การศึกษาในระดับบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีวิธีการคัดเลือก ที่เป็นระบบการคัดเลือก จากใบสมัคร จากผลการเรียน จากการสัมภาษณ์ เช่นเดียวกันกับระบบอื่นๆ โดยในการตัดสินใจนั้นยังอยู่ในเกณฑ์ เดียวกันตามแนวทางของหลักสูตร

### 2. กลุ่มนักศึกษาวุฒิ ม.6 ในภาคปกติ ( 4 ปี) หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์

ผลการรับนักศึกษา พบว่า จำนวนการรับนักศึกษานั้น ในภาพรวม มีนักศึกษารายงานสูงกว่าแผนการรับ แต่เมื่อพิจารณาโดยแยกเป็นรอบ จะเห็นว่ารอบที่ 1 Portfolio และ รอบที่ 4 Admission เป็นรอบที่มีจำนวน นักศึกษาสมัครน้อย

ทางสาขาวิชาได้นำปัญหาจำนวนผู้สมัครและรายงานตัวจำนวนน้อยนี้ มาหารือร่วมกันเพื่อหาสาเหตุและ แนวทางการแก้ปัญหา โดยในรอบ Portfolio นั้น อาจเป็นเพราะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ยังไม่รู้จักสาขาวิชา เทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ จึงควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น เช่น เพจ Facebook และ App line กลุ่มเพื่อแจ้งข่าวสารการรับสมัครและ การออกแนะแนวสู่ครูตามโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีนักเรียน ในกลุ่มเป้าหมายที่อาจสนใจในหลักสูตร ประกอบกับ การทำความร่วมมือกับครูแนะแนวของโรงเรียนมัธยมศึกษา จะเป็นช่องทางที่ทำให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้มากขึ้น ทั้งนี้จึงควรเพิ่มเติมช่องทางการ ติดต่อเครือข่ายครูแนะแนวโดยทางสาขาวิชาได้ติดต่อไปยังฝ่ายแนะแนวของมหาวิทยาลัยเพื่อขอข้อมูลเครือข่ายครู แนะแนวและข้อมูลเกี่ยวกับการลงพื้นที่แนะแนวสู่ครูของมหาวิทยาลัยเพื่อติดตามไปด้วยในครั้งต่อไป อีกแนวทาง หนึ่งใน การเพิ่มจำนวนนักศึกษาให้มากขึ้น คือ การจัดโครงการพิเศษเพื่อเปิดช่องทางให้นักศึกษาได้เข้าศึกษาต่อได้ มากขึ้นนอกเหนือจากระบบของมหาวิทยาลัย เช่น โครงการพิเศษที่จัดสอบความถนัดหรือวัดแววความถนัดทาง อาชีพในอุตสาหกรรมการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์ เพื่อดูทัศนคติความชอบและความสนใจของนักศึกษา นอกเหนือจาก เกณฑ์อื่นๆในการสมัคร ทั้งนี้ สาขาวิชาได้นำข้อเสนอโครงการนี้ เพื่อจัดทำร่างและเขียนโครงการเพื่อขออนุมัติทาง คณะและอธิการบดีในการขอเปิดรอบรับสมัครนักศึกษาใหม่ ปริญญาตรีโครงการพิเศษ ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป เป็นการเตรียมการวางแผนและดำเนินการล่วงหน้าเพื่อรับมือปัญหาการลดลงของนักศึกษาในกลุ่มนี้อีกทางหนึ่ง ซึ่ง เป็นลักษณะของโครงการและการเตรียมการเพื่อแก้ปัญหาเช่นเดียวกับนักศึกษาที่มาในกลุ่ม ปวช./กศน. ปัญหา อื่นๆ ที่พบจากจำนวนนักศึกษาที่มีลดลงในอัตราไม่มา ในการลดลงเนื่องจากมารายงานตัวแต่ไม่ได้ลงทะเบียน

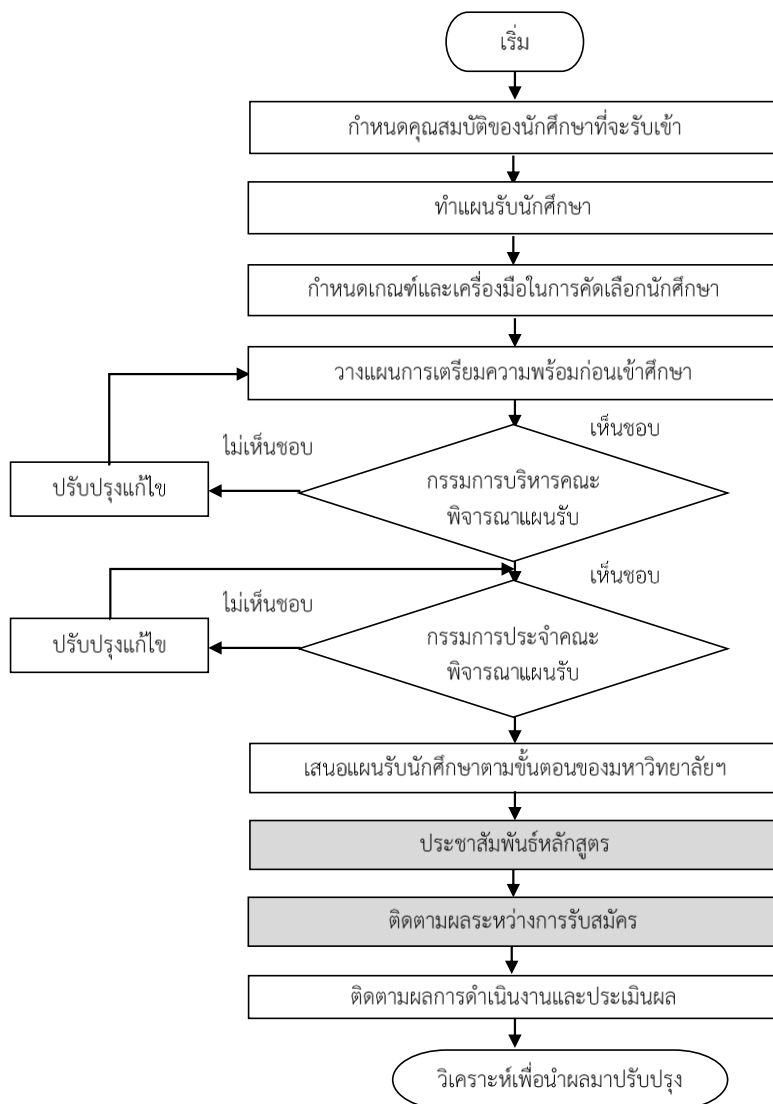
ทางซึ่งสาขาวิชาได้นำปัญหานี้มาหารือกันเพื่อทบทวนถึงสาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหา โดยทำการ สอบถามไปยังฝ่ายงานรับเข้าของมหาวิทยาลัยถึงที่มาของสาเหตุ ทราบว่า มาจากหลายปัจจัย โดยหลักคือปัญหา ส่วนตัวของนักศึกษาเอง เช่นผู้ปกครองมีภาระค่าใช้จ่ายชัดเจนในช่วงที่มีการเปิดให้ลงทะเบียน จึงไม่ได้ลงทะเบียน ในช่วงเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งจากปัญหานี้ทางสาขาวิชาได้หารือและวางแผนกันโดยมีแนวทางการแก้ปัญหา คือ การเพิ่มเติมข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานทุนการศึกษา เช่น ทุนกยศ. ทุนกธอ. ทุนเรียนดีของนักศึกษาและเงื่อนไข พิเศษในการที่มหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ประสบปัญหานี้สามารถทำเรื่องโดยเขียนใบคำร้อง เพื่อขอผ่อน จ่ายหรือชำระค่าลงทะเบียนและค่าแรกเข้าล่าช้าได้ ซึ่งทางสาขาวิชาจะได้นำข้อมูลเหล่านี้ เพิ่มเติมเป็นข้อมูลส่วน หนึ่งในการประชาสัมพันธ์สาขาในรอบของการรับสมัครในปีการศึกษาต่อไป

### 3. กลุ่มนักศึกษาวุฒิ ปวส. ในภาคปกติ (เทียบโอน) หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์

ผลการรับนักศึกษา พบว่า จำนวนการรับนักศึกษานั้น ในภาพรวม มีแผนการรับ 35 คน มีนักศึกษา รายงานตัว 29 คนซึ่งต่ำกว่าแผนการรับ โดยทั้งสองรอบได้แก่ รอบ Portfolio และรอบสอบตรง มีนักศึกษามา รายงานตัวน้อยและลดลงจากปีที่แล้ว 10 คน

## ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2562 นี้ทางสาขาวิชายังคงดำเนินการในระบบการรับนักศึกษาใหม่ สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยและจำนวนจากการประชุมกรรมการบริหารคณะเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานระหว่างจำนวนอาจารย์และนักศึกษา ซึ่งผลการรับนักศึกษาที่มีจำนวนลดลง ทางสาขาวิชาได้นำมาทบทวนถึงสาเหตุและหาแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อนำเข้าสู่การประชุมหารือในระดับคณะต่อไป ซึ่งสาเหตุของการลดลownั้นมาจากหลายปัจจัย ทั้งปัจจัยภายในและภายนอก เช่นการประชุมสัมพันธ์หลักสูตรที่ยังไม่เข้าถึงกลุ่มนักศึกษาเป้าหมาย จึงควรเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น เช่น แพนเพจ Facebook และ การจัดแนะแนวสัญญาครั้งนี้ ปัจจัยภายนอกก็เป็นสิ่งสำคัญในการลดลงของจำนวนนักศึกษา เช่น แนวโน้มของความต้องการแรงงาน อาชีพที่ประสบความสำเร็จและอาชีพที่เป็นที่นิยม ซึ่งอาจเป็นสาขาวิชาอื่นๆที่มีความน่าสนใจมากกว่า อีกทั้งความนิยมในการผันตัวในการก้าวสู่ความเป็น Start up ของนักศึกษาที่จบในระดับ ปวส. ซึ่งไม่เห็นความจำเป็นในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีที่สูงขึ้น เมื่อเห็นว่าการเป็นเจ้าของธุรกิจอายุน้อยสามารถสร้างรายได้ได้ดีกว่าการเรียนต่อและต้องเข้าสู่ระบบของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สาขาวิชาได้หาแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาใหม่ที่น่าสนใจ ถึงหลักสูตรใหม่ในปีการศึกษา 2562 ที่มีการปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับยุคสมัย เช่น วิชาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้ประกอบการการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์ ในกลุ่มวิชาบูรณาการและการเป็นผู้ประกอบการ ในการประชาสัมพันธ์ในรอบการรับปีการศึกษาต่อไป



ผังงาน (Flowchart) รูปภาพแสดงขั้นตอนการดำเนินการตามแผนการรับนักศึกษา

## ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

### 4. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

สำหรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้จัดทำแผนการเตรียมความพร้อมที่สอดคล้องกับแผนการเตรียมความพร้อมของฝ่ายกิจการนักศึกษาของคณะในเรื่องของการจัดการปฐมนิเทศนักศึกษา และส่วนงานกิจกรรมนักศึกษาอื่นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้มีการเรียนรู้ การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และการปรับตัวเข้ากับสังคมใหม่ในมหาวิทยาลัย ในส่วนของงานทางวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมโดยการปรับพื้นฐาน มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นักศึกษาที่เข้าศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2562 สอบรายวิชาปรับพื้นฐาน ซึ่งหลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ได้กำหนดให้นักศึกษาที่เข้าศึกษาใหม่ สอบในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ซึ่งหากผลการสอบของนักศึกษาคือไม่ผ่าน นักศึกษาใหม่จะต้องเข้าเรียนปรับพื้นฐานก่อนเปิดภาคการศึกษาในรายวิชาที่ไม่ผ่าน ในส่วนของการเตรียมความพร้อมด้านสุขภาพและร่างกายนั้น หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยในการตรวจสุขภาพของนักศึกษา และผลจากการเชิญรุ่นพี่ที่ทำงานในสายอาชีพทางการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์เข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพในสายงานนี้แก่นักศึกษาใหม่เพื่อทำความเข้าใจก่อนเข้าเรียนและระหว่างเรียนว่าจบไปแล้วสามารถประกอบอาชีพอย่างไรได้บ้าง ทำให้นักศึกษามีความตื่นตัวในการที่จะเรียนรู้ และตระหนักถึงความสำคัญของรายวิชาต่างๆ ที่กำลังจะศึกษาและศึกษาอยู่ในการที่จะต้องเตรียมตัวและเรียนรู้เพื่อนำออกไปใช้ในการทำงานในอนาคต และผลของการประเมินการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนไปฝึกสหกิจและฝึกงาน เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อุตสาหกรรมของนักศึกษาทุกชั้นปีอยู่ในเกณฑ์ที่ดี นักศึกษามีความเข้าใจที่ดีในสายงานก่อนไปฝึกปฏิบัติจริง

หมายเหตุ : ในการพิจารณาเกี่ยวกับการรับเข้าและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ขอให้ดูเจตนารมณ์ของหลักสูตรว่าต้องการนักศึกษาที่มีคุณสมบัติอย่างไร และจัดเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาที่จะศึกษาในหลักสูตรโดยพิจารณาจาก มคอ.2 ที่ได้ระบุถึงปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและการแก้ปัญหา

### การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา : ตัวบ่งชี้ที่ 3.2)

#### ผลการดำเนินงาน

#### 1. การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี

การประชุมเพื่อจัดตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตรโดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละคนมีหน้าที่ในการให้คำแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนและรายวิชาต่างๆ รวมถึงการติดตามนักศึกษาในเรื่องผลการเรียนและความเป็นอยู่ของนักศึกษาในชีวิตมหาวิทยาลัย โดยที่อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ที่เข้ามาปรึกษาในแต่ละครั้ง แต่ละสัปดาห์ เพื่อติดตามประเมินผลได้จากผลการให้คำปรึกษาจากที่ผ่านมา รวมถึงการเพิ่มช่องทางการติดต่อโดย app line ในการให้ตัวแทนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี และคณาจารย์ในสาขาวิชาทุกท่าน เป็นสมาชิกในกลุ่มเพื่อแจ้งข่าวสารและติดตามข้อมูลต่างๆจากนักศึกษาได้โดยตรง นอกเหนือจากนั้นในแต่ละรายวิชาทางอาจารย์ในหลักสูตรได้มีการจัดเพจ facebook ของรายวิชาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม การส่งการบ้าน การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปในแต่ละวัน แต่ละสัปดาห์ทางช่องทางการส่งข้อความซึ่งมีการปฏิสัมพันธ์กันโดยตรงและอาจารย์ได้ใกล้ชิดกับนักศึกษาได้มากขึ้น และเมื่อมีการร้องเรียนหรือให้คำปรึกษาต่างๆที่เกินขอบเขตของที่ปรึกษา ก็จะได้นำเรื่องราวมาทำการหารือกันในที่ประชุมของหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาทั้งในภาพย่อยและภาพรวมของหลักสูตร เพื่อระดมความคิดเห็นในการแก้ปัญหาและประเมินการติดตามนักศึกษา และยังเป็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการปัญหาต่างๆของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านในหลักสูตรในการหารือกันแต่ละครั้งในที่ประชุม

## ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

การควบคุมการให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นักศึกษาในการจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ได้มีรายละเอียดดังนี้

1. อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดวันและเวลาในการให้คำปรึกษาโดยพิจารณาถึงตารางเรียนและตารางสอนของอาจารย์นักศึกษาในแต่ละสัปดาห์ที่วางตรงกัน

2. อาจารย์ที่ปรึกษามีการเข้าตรวจสอบข้อมูลผลการเรียนของนักศึกษาในระบบ oreg.mutt.ac.th อย่างต่อเนื่องเพื่อประเมินความเสี่ยงของนักศึกษาในกรณีที่พบว่านักศึกษบางรายมีผลการเรียน (GPA) ที่ต่ำลงหรือมีการแจ้งมาจากอาจารย์ผู้สอนท่านอื่นๆในหลักสูตรถึงพฤติกรรมการศึกษาที่ลดลงของนักศึกษาเพื่อติดตามและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

3. อาจารย์ที่ปรึกษาจะทำการประเมินผลความพึงพอใจในการให้คำปรึกษากับนักศึกษาและได้นำผลการประเมินในรายข้อมาปรับปรุงและหาแนวทางการให้คำปรึกษาที่ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

4. หากนักศึกษาไม่สามารถมาพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้ ให้ใช้ช่องทางที่สะดวกเช่น การส่งข้อความทาง facebook หรือ line ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาในเรื่องของความเป็นส่วนตัวและช่วงเวลาที่เหมาะสมในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

หลักสูตรได้มีการจัดประชุมก่อนเปิดภาคการศึกษาและก่อนปิดภาคการศึกษา 2562 เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารต่างๆในหลักสูตรแก่นักศึกษาทุกชั้นปีและทุกหลักสูตรทั้งภาคปกติ 4 ปีและหลักสูตรเทียบโอน โดยเป็นการประชุมร่วมกัน ซึ่งมีหัวข้อในการแจ้งข่าวสารและหารือโดยแบ่งความรับผิดชอบของอาจารย์ในหลักสูตรในการชี้แจงและตอบข้อซักถามของนักศึกษา โดยมีวาระการประชุม ดังนี้

1. การประชุมหารือและชี้แจงในหัวข้อ “การจัดการเรียนการสอน” เช่น การสำรวจนักศึกษาที่ตกค้างในแต่ละวิชา ซึ่งในปีการศึกษา 2562 เป็นปีแรกของการปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้หลักสูตรใหม่ ซึ่งจะมีบางรายวิชาที่จะต้องหายไปและมีรายวิชาใหม่เข้ามาทดแทน ดังนั้นนักศึกษาบางคนที่ยังติดค้างในรายวิชาเก่าในหลักสูตร 2558 ทางหลักสูตรก็จะได้มีการเปิดรายวิชาเพื่อสอนและให้นักศึกษานั้นจบจนครบหน่วยกิตหรือในบางรายวิชาที่นักศึกษาสามารถเรียนร่วมกับสาขาวิชาอื่นได้ซึ่งเป็นวิชาแกนของคณะทางหลักสูตรก็จะแนะนำให้นักศึกษาไปลงเรียนเพื่อเก็บหน่วยกิตเพราะอาจมีบางวิชาที่บางสาขาวิชาในคณะยังเปิดทำการเรียนการสอนอยู่ การแนะนำการลงทะเบียนเรียนโดยคำนึงถึงความต้องการความสนใจและศักยภาพของนักศึกษา โดย แนะนำวิชาเลือกเสรี การเพิ่ม-ถอนรายวิชา นักศึกษาเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อรับฟังคำแนะนำก่อนลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

2. การประชุมหารือและชี้แจงในหัวข้อ “การแนะแนวและทุนการศึกษา” หลักสูตรได้มีการแนะนำทุนการศึกษาต่างๆในมหาวิทยาลัยและจากหน่วยงานภายนอก เช่น ทุนมูลนิธิศาสตราจารย์กำธร สติรกุล ให้กับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้เตรียมการเอกสารในการส่งคำร้องขอทุนให้ทันช่วงเวลาที่กำหนด และแนะนำเกี่ยวกับการหารายได้ระหว่างเรียนโดยที่ในปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการจ้างงานนักศึกษาที่ต้องการหารายได้พิเศษ ในอัตราชั่วโมงละ 40 บาทและเหมาจ่ายวันละ 300 บาท ซึ่งนักศึกษาสามารถทำงานกับคณะวิชาที่สังกัดหรือหน่วยงานบริการอื่นๆเพื่อรับค่าแรงได้ ทั้งนี้ นักศึกษามีความสนใจและได้ลงทะเบียนหารายได้พิเศษกับทางมหาวิทยาลัยเป็นจำนวนหนึ่ง ซึ่งทางสาขาวิชาจะได้ทำการประชาสัมพันธ์และจะได้นำนักศึกษาในกลุ่มนี้มาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทำงานพิเศษหารายได้กับโครงการของมหาวิทยาลัยนี้ ให้กับน้องๆที่สนใจในปีการศึกษาหน้า

3. การประชุมหารือและชี้แจงในหัวข้อ “สหกิจศึกษาและฝึกงาน” หลักสูตรได้มีการแนะนำและทำความเข้าใจแก่นักศึกษาที่กำลังจะออกสหกิจศึกษาและฝึกงานเกี่ยวกับระเบียบต่างๆและการปฏิบัติตัวเมื่ออยู่สถาน

## ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

ประกอบการ รวมถึงการให้รุ่นพี่ที่มีประสบการณ์ให้คำแนะนำต่างๆที่กำลังจะออกสหกิจศึกษาและฝึกงานได้รู้จักกับสถานประกอบการต่างๆที่ไปฝึกเพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกที่สหกิจศึกษาและที่ฝึกงาน รวมถึงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานของแต่ละที่มีความแตกต่างและความเข้าใจในสายงานในภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น และการแนะนำทุนที่ให้นักศึกษาสามารถไปสหกิจศึกษาที่ประเทศญี่ปุ่น โดยมีอาจารย์ที่ดูแลและนักศึกษาที่เคยไปกลับมาแล้วมาเล่าประสบการณ์การไปสหกิจศึกษาที่ต่างประเทศให้ฟังเพื่อประกอบการตัดสินใจของนักศึกษาที่สนใจ

4. การประชุมหารือและชี้แจงในหัวข้อ “การใช้ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่างๆ” เนื่องจากหลักสูตรเทคโนโลยีทางการพิมพ์เป็นหลักสูตรที่มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการเยอะ มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือหลากหลาย ทำให้บางครั้งนักศึกษาเกิดความสับสนหรือขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้งานที่ดี จึงได้มีการให้คำแนะนำวิธีการระเบียนการใช้ห้อง เจ้าหน้าที่ดูแลศูนย์เครื่องมือและอาคารฝึกปฏิบัติการ ระเบียนการยืม-คืนใช้งานห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตอบข้อซักถามต่างๆ ที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับการใช้ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือต่างๆ

5. การประชุมหารือชี้แจงในหัวข้อ “การประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางศิษย์ปัจจุบัน” โดยจากปัญหาการลดลงของนักศึกษาทางหลักสูตรได้มีการหารือและแนวทางในการประชาสัมพันธ์หนึ่งที่สำคัญคือการอาศัยศิษย์ปัจจุบันในการแนะนำรุ่นน้องในสถาบันเดิมเพื่อให้รู้จักกับการเรียนในหลักสูตร และเชิญชวนเข้าศึกษา โดยแนะนำช่องทางการติดตามข่าวสารและการตอบคำถามเกี่ยวกับหลักสูตรหากมีผู้สนใจให้กับนักศึกษาศิษย์ปัจจุบันทุกชั้นปีได้นำไปประชาสัมพันธ์ต่อไป

ผลจากการการจัดประชุมก่อนเปิดภาคการศึกษาและก่อนปิดภาคการศึกษา 2562 ที่ผ่านมาทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยมากขึ้น มีช่องทางที่นักศึกษาได้ซักถามและตอบข้อสงสัยโดยตรงผ่านการประชุม และทางสาขาวิชายังได้นำข้อซักถามและร้องเรียนต่างๆที่เกิดขึ้นมารวบรวมเพื่อหารือและหาแนวทางในการดำเนินการหลักสูตร มีการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการรู้จักนักศึกษา การแลกเปลี่ยนข้อมูลนักศึกษาในกลุ่มอาจารย์ผู้สอนเพื่อการพัฒนาการศึกษา (ผลการเรียน ลักษณะนักศึกษา จุดแข็งจุดอ่อน) โดยอาจารย์จัดทำข้อมูลนักศึกษาในที่ปรึกษา จัดประชุมให้อาจารย์ที่ปรึกษาในหลักสูตรได้พูดคุยแลกเปลี่ยนกันเรื่องผลการเรียน ลักษณะนักศึกษา จุดแข็งจุดอ่อนของนักศึกษา และสามารถนำเรื่องเข้าที่ประชุมได้ตลอดภาคการศึกษา

### 2. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันประชุมและวางแผนการจัดโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษากิจกรรมการเสริมทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรดำเนินการพัฒนานักศึกษาของหลักสูตรดังนี้

3. การส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเขียนผลงานทางวิชาการภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการวิจัย ซึ่งส่งเสริมให้นักศึกษานำผลงานการศึกษาในรายวิชาการศึกษาเฉพาะทางการพิมพ์และบรรณารักษ์ 2 มาเขียนผลงานและตีพิมพ์เผยแพร่ โดยมีผลการดำเนินงานเป็นผลงานเผยแพร่ดังนี้

## ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

1) หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ร่วมส่งผลงานวิจัยที่มีบางส่วนจากผลงานนักศึกษาตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ซึ่งนักศึกษาแสดงเป็นตัวหนา)

1.1 สุรชัย ชันแก้ว\*, **ดลพร ไกรตรวพผล, อาภาศิริ เห่งไฉก**. 2019. การพัฒนาฉลากฐานสีย้อมอะลิซารินเรดและความเป็นไปได้ในการใช้งานด้านการบรรจุแบบอัจฉริยะ, วารสารวิชาการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม 2562, หน้า 15-23. TCI 1.

2) หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ร่วมส่งผลงานวิชาการนักศึกษาเข้าร่วม การประชุมวิชาการด้านการรับรู้และสีของสมาคมในงานประชุมวิชาการ the 50th Annual Meeting of the Color Science Association of Japan (CSAJ) ในวันที่ 1 มิถุนายน 2562 ที่เมืองโตเกียวประเทศญี่ปุ่นที่ผ่านมา

2.1 Surachai Khankaew\*, **Sirirach Chinarunmangkorn**, Chanprapha Phuangsuwan. 2019. Color Transition of a Bio-based Ready-to-serve Label Using Extracted Dye from Red Dragon Peel. the 50th Annual Meeting of the Color Science Association of Japan (CSAJ), June 1st and 2nd, 2019, Tokyo, Japan. (Poster).

2.2 Surachai Khankaew\*, **Kittapaht Phanboonkerd, Wasupol WaiWong**, Chanprapha Phuangsuwan. 2019. Influence of Extraction Methods on Dye Intensity of Onion Peel and Its Color Transition in Natural pH-dye Application. the 50th Annual Meeting of the Color Science Association of Japan (CSAJ), June 1st and 2nd, 2019, Tokyo, Japan. (Poster).

2.3 Sonkaew, S., Phuangsuwan, C., Ikeda, M., and **Panitanang, N.** (2019). Color names not expressible by 11 basic colors for Thai people. Journal of the Color Science Association of Japan, 43(3) Supplement, 125-127.

2.4 **Wisestoom, N.**, Ikeda, M., and Phuangsuwan, C. (2019). Improvement of the color discrimination of elderlies with a spot lighting. Journal of the Color Science Association of Japan, 43(3) Supplement, 128-130.

2.5 **Meekaew, J., Rattanakasamsuk, K., Sinsuwan, N.**, and Phuangsuwan, C. (2019). Unattractive Colors for Plain Cigarette Packaging Design. Journal of the Color Science Association of Japan, 43(3) Supplement, 192-194.

2.6 **Wisestoom, N.**, Ikeda, M., and Phuangsuwan, C. (2019). Improvement of the color discrimination of elderlies with a spot lighting. Journal of the Color Science Association of Japan, 43(3) Supplement, 128-130.

2.7 **Kimcheang, B.**, Phuangsuwan, C., and Ikeda, M. (2019). Effect of tissue on color



## ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

appearance of objects. Journal of the Color Science Association of Japan, 43(3) Supplement, 222-225.

2.8 **Sangngiew, A.**, Phuangsuwan, C., and Ikeda, M. (2019). Skin color of Thai people. Journal of the Color Science Association of Japan, 43(3) Supplement, 226-229.

2.9 **Boonreung, P.**, Phuangsuwan, C., and Ikeda, M. (2019). Influence of glare on the color appearance of objects for elderies in a tunnel. Journal of the Color Science Association of Japan, 43(3) Supplement, 230-232.

2.10 **Trainaja C.**, Phuangsuwan, C., and Ikeda, M. (2019). Colors to represent fragrance. Journal of the Color Science Association of Japan, 43(3) Supplement, 233-236.

2.11 **Kerdsawad, K.**, Phuangsuwan, C., and Ikeda, M. (2019). Color of lips and skin. Journal of the Color Science Association of Japan, 43(3) Supplement, 237-240.

2.12 **Chaisang, J.**, Phuangsuwan, C., and Ikeda, M. (2019). Chromatic Adaptation on a 2D Picture. Journal of the Color Science Association of Japan, 43(3) Supplement, 241-244.

3) หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ร่วมส่งผลงานวิชาการนักศึกษาและได้รับการคัดเลือกให้ตีพิมพ์ในวารสาร การประชุมวิชาการด้านสีของสมาคมสีแห่งเอเชีย ในงานประชุมวิชาการ the 5th Asia Color Association Conference

3.1 **Sukontee, P.**, Phuangsuwan, C., Iyota, H., Sakai, H., and Ikeda, M. (2019). COLOR OF COOKED RICE TO IMPROVE APPETITE FOR ELDERLY. Proceedings of the 5th Asia Color Association Conference, November 29-December 2, 2019, Nagoya, Japan, 39-43.

3.2 **Pattarasoponkun, N.**, Phuangsuwan, C., and Ikeda, M. (2019). Skin color of Thai people. Proceedings of the 5th Asia Color Association Conference, November 29-December 2, 2019, Nagoya, Japan, 143-148.

3.3 **Somdang, K.**, Phuangsuwan, C., Tsuji, N., Kawasumi, M., and Ikeda, M. (2019). Color of Lipstick to Make Thai Girls Healthier. Proceedings of the 5th Asia Color Association Conference, November 29-December 2, 2019, Nagoya, Japan, 149-153.

3.4 **Chantra, S.**, Ikeda, M., Sakai, H., Iyota, H., and Phuangsuwan, C. (2019). Device Independent Simultaneous Lightness Contrast. Proceedings of the 5th Asia Color Association Conference, November 29-December 2, 2019, Nagoya, Japan, 181-185.

3.5 **Pumila, W.**, Phuangsuwan, C., Mizokami, Y., and Ikeda, M. (2019). Colors for Female and Male Image by Thai and Japanese People. Proceedings of the 5th Asia Color

## ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

Association Conference, November 29-December 2, 2019, Nagoya, Japan, 204-209.

3.6 **Jinphol, S.**, Ikeda, M., Phuangsuwan, C., and Mizokami, Y. (2019). Effect of Haze Value and Materials on the Color Appearance in the Tissue Experiment of the Simultaneous Color Contrast. Proceedings of the 5th Asia Color Association Conference, November 29-December 2, 2019, Nagoya, Japan, 226-231.

3.7 **Nguensawat, P.**, Ikeda, M., Phuangsuwan, C., and Mizokami, Y. (2019). Effect of Viewing Distance to the Simultaneous Color Contrast. Proceedings of the 5th Asia Color Association Conference, November 29-December 2, 2019, Nagoya, Japan, 232-237.

3.8 **Jankeaw, K.**, Rattanakasamsuk, K., Kihara, R., and Kawasumi, M. (2019). Representative Colors of Grapes. Proceedings of the 5th Asia Color Association Conference, November 29-December 2, 2019, Nagoya, Japan, 283-288.

4) หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ร่วมส่งผลงานการประกวดผลงานวิจัยนวัตกรรม The 9th Innovation Awards 2019 วันที่ 8 พฤษภาคม 2562 ณ ห้องประชุมสงฆ์ธนาพิทักษ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ดร.สุรัชย์ ชันแก้ว นายสิริราช ชินอรุณมังกร และ นายกิตติธรร ครุฑขำ ได้รับรางวัล รางวัลประกาศเกียรติคุณ ผลงาน “ฉลากและหมึกพิมพ์อัจฉริยะฐานชีวภาพสำหรับชี้วัดความพร้อมเสิร์ฟ” (Bio-based Intelligent Label and Printing Ink for Indicating Ready-to-serve)

5) การส่งเสริมด้านวิชาชีพทางการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์ เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างต่อเนื่องโดยหลักสูตรได้มีการนำนักศึกษาและคณาจารย์เข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบการด้านอุตสาหกรรมการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์ เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะในสายงานที่ศึกษามากขึ้น โดยในปีการศึกษา 2562 ได้มีโครงการให้นักศึกษาได้ดูงานสถานประกอบการ ดังนี้

5.1 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 โดย อ.สุชาดา คันธารส และ ผศ.ดร.กิติโรจน์ รัตนเกษมสุข สาขาเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ ศึกษาดูงาน ที่บริษัท CCL Label (Thai) บริษัทสาขาในเครือ ซีซีแอล (กรุ๊ป) ประเทศแคนาดา เป็นบริษัทผลิตฉลากสินค้าและบรรจุภัณฑ์สำหรับสินค้าอุปโภคบริโภค ในวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2563

5.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดย อ.สุชาดา คันธารส และ อ.อัครเดช ทองสว่าง สาขาวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ ศึกษาดูงาน บริษัท คูอิท จำกัด DO-IT Co.,Ltd. เป็นบริษัทผู้ผลิตและจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากการพิมพ์ Silk Screen ที่ให้กับยานยนต์ ในวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563

5.3 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ดร.อนันต์ ตันวิไลศิริ ดร.สุรัชย์ ชันแก้ว อ.อัครเดช ทองสว่าง และ อ.กานต์พิชชา สุวรรณวัฒน์ สาขาเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ มทร.ธัญบุรี ศึกษาดูงานที่ฝ่ายการพิมพ์ การยาสูบแห่งประเทศไทย เป็นผู้ผลิตสิ่งพิมพ์ของบุหรี่ยุคระบบการพิมพ์แบบป้อนม้วน (Gravure) การพิมพ์แบบป้อนแผ่น (Offset) การพิมพ์สิ่งพิมพ์ลดการปลอมแปลง ในวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2563

### ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

5.4 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดย ดร.สุรัชย์ ชันแก้ว และ อ.กานต์พิชชา สุวรรณวัฒน์เมธี สาขาวิชาเทคโนโลยี การพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ ศึกษาคุณงาน บริษัทเฉลิมชัยชาญ จำกัด ผู้ผลิตหมึกพิมพ์ออฟเซ็ท เฟล็กโซและกรา เวียร์ ในวันที่ 18 ตุลาคม 2562

5.5 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ดร.อนันต์ ต้นวิไลศิริ ดร.สุรัชย์ ชันแก้ว อ.อัครเดช ทองสว่าง อ.กานต์พิชชา สุวรรณ วัฒน์เมธี อ.สุชาติดา คันธารส ผศ.ดร.จันทร์ประภา พวงสุวรรณ ดร.สวันต์ สอนเขียว และ ผศ.ดร.กิติโรจน์ รัตนเกษม สุข สาขาวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ ศึกษาคุณงาน ณ สายออกถนนบัตร ธนาคารแห่งประเทศไทย เรียนรู้กระบวนการพิมพ์ธนบัตรประเทศไทย ในวันที่ 14 สิงหาคม 2562

**6) การส่งเสริมด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** สาขาวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ได้จัดให้มี กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะความเป็นผู้นำ การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม โดยให้นักศึกษา ร่วมเป็นทีมงานในการจัดกิจกรรมซึ่งนักศึกษาได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ทำงานมากขึ้น ดังนี้

6.1 ตัวแทนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนโครงการ MCT ผลิตสื่อเพื่อบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและการอนุรักษ์สมุนไพร ณ พิพิธภัณฑ ์แพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร โรงพยาบาลอภัยภูเบศร อ.เมืองปราจีนบุรี จ.ปราจีนบุรี ระหว่างวันที่ 19-22 ธันวาคม 2562

6.2 ตัวแทนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนในการบูรณาการความศาสตร์ด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์ภัณฑ์ร่วมกับวิทยาลัยแพทย์แผนไทย เป็นการ เรียนรู้ร่วมกันระหว่าง นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ คณะเทคโนโลยี สื่อสารมวลชน และ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาสุขภาพและความงาม วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อพัฒนาบรรจุภัณฑ์ผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางไทย ภายใต้แนวคิดการจัดการเรียนรู้โดย ใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem Base Learning (PBL) ในวันที่ 22 ตุลาคม 2562

6.3 นักศึกษาทุกชั้นปี สาขาวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ ร่วมกันจัดกิจกรรมการประกวด ออกแบบขวดลายสกรีนถุงผ้าลดโลกร้อน เนื่องในงานนวัตกรรมสร้างสรรค์ RT'62 ณ คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในวันที่ 6 ก.ค.2562

**7) การส่งเสริมทักษะทางภาษาของผู้เรียน** หลักสูตรได้มีการดำเนินงานโดยให้ในแต่ละรายวิชาเสริมการ พัฒนาทักษะทางภาษาให้กับนักศึกษา ให้มีการสอนและค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ ซึ่งได้รับผลตอบ รับที่ดี นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการค้นคว้า การทำรายงานและการนำผลงานในระดับนานาชาติอ้างอิงใน การสนับสนุนการเขียนรายงาน มีการจัดเชิญวิทยากรบรรยายด้านการเตรียมความพร้อมทางภาษาก่อนออกสู่สถาน ประกอบการในการสหกิจศึกษาและฝึกงาน และการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ นักศึกษาในการเรียนเสริมความรู้ ทางภาษาในหลักสูตรอบรมเสริมความรู้ภาษาเพื่อเตรียมตัวสอบ TOEIC ของคณะศิลปศาสตร์และกระตุ้นให้ นักศึกษาสอบการทดสอบภาษา RT-TEP และ TOEIC เพื่อนำผลการสอบมาเป็นส่วนหนึ่งในเงื่อนไขการจบการศึกษา ในหลักสูตรตามนโยบายของมหาวิทยาลัยกำหนด

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับนักศึกษา (องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา : ตัวบ่งชี้ที่ 3.3)

ผลการดำเนินงาน

1. อัตราการคงอยู่

- อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา คิดจากจำนวนนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วย จำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณีนับถึงสิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน ยกเว้น การเสียชีวิต การย้ายสถานที่ทำงานของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา คิดเป็นร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในแต่ละรุ่นที่มีบัณฑิตสำเร็จแล้ว ดังนี้

ตารางแสดงอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

1. อัตราการคงอยู่ 4 ปี ปกติ หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ (หลักสูตรปรับปรุง 2553 นศ.รุ่นสุดท้ายจบการศึกษาในปี 2557)

ปีการศึกษาที่ รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา					
	2556	2557	2558	2559	2560	2561
2558			จำนวน..0..คน ลดลง..0..%	จำนวน..0..คน ลดลง..0..%	จำนวน..0..คน ลดลง..0..%	จำนวน..0..คน ลดลง..0..%
2559				จำนวน..0..คน ลดลง..0..%	จำนวน..0..คน ลดลง..0..%	จำนวน..0..คน ลดลง..0..%
2560					จำนวน..0..คน ลดลง..0..%	จำนวน..0..คน ลดลง..0..%
2561						จำนวน..0..คน

2. อัตราการคงอยู่ 4 ปี ปกติ หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์

ปีการศึกษาที่ รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา						
	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562
2558			จำนวน..66..คน	จำนวน..63..คน ลดลง..4.55..%	จำนวน..59..คน ลดลง..6.35..%	จำนวน..59..คน ลดลง..0.0..%	จำนวน..3..คน ลดลง..94.91..%
2559				จำนวน..64..คน	จำนวน..62..คน ลดลง..4..%	จำนวน..56..คน ลดลง..9.68..%	จำนวน..54..คน ลดลง..3.57..%
2560					จำนวน..60..คน	จำนวน..55..คน ลดลง..8.33..%	จำนวน..44..คน ลดลง..20..%
2561						จำนวน..62..คน	จำนวน..60..คน ลดลง..3.22..%
2562							จำนวน..42..คน

**ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน**

3. อัตราการคงอยู่ เทียบโอน หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์

ปีการศึกษาที่รับเข้า เทียบโอน	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา						
	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562
2558			จำนวน..34..คน	จำนวน..37..คน เพิ่มขึ้น..8..%	จำนวน..11..คน ลดลง..78..%	จำนวน..1..คน ลดลง..90.91..%	จำนวน..0..คน ลดลง..100..%
2559				จำนวน..25..คน	จำนวน..25..คน ลดลง..0..%	จำนวน..7..คน ลดลง..72..%	จำนวน..1..คน ลดลง..85..%
2560					จำนวน..29..คน	จำนวน..29..คน ลดลง..0..%	จำนวน..9..คน ลดลง..68.96..%
2561						จำนวน..39..คน	จำนวน..39..คน ลดลง..0..%
2562							จำนวน..29..คน

2. การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ 4 ปี ปกติ

ช่วงเวลาศึกษา	ปีแรกเข้า/ จำนวน	ปีสุดท้าย/ จำนวน	ร้อยละอัตราสำเร็จ ตามหลักสูตร
2555 – 2558	2555/38	2558/37	97.37
2556 – 2559	2556/39	2559/30	76.92
2557 – 2560	2557/36	2560/34	94.44
2558 - 2561	2558/66	2561/56	84.84

หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ 4 ปี พิเศษ

ช่วงเวลาศึกษา	ปีแรกเข้า/ จำนวน	ปีสุดท้าย/ จำนวน	ร้อยละอัตราสำเร็จ ตามหลักสูตร
2555 – 2558	2555/28	2558/20	71.43
2556 – 2559	2556/23	2559/19	82.61
2557 – 2560	2557/28	2560/19	67.86
2558 – 2561	2558/0	2561/4	0.00

หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ เทียบโอน ปกติ

ช่วงเวลาศึกษา	ปีแรกเข้า/ จำนวน	ปีสุดท้าย/ จำนวน	ร้อยละอัตราสำเร็จ ตามหลักสูตร
2557 – 2558	2557/38	2558/25	65.79
2558 – 2559	2558/0	2559/9	23.68
2559 – 2560	2559/0	2560/0	00.00

## ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ เทียบโอน ปกติ

ช่วงเวลาศึกษา	ปีแรกเข้า/ จำนวน	ปีสุดท้าย/ จำนวน	ร้อยละอัตราสำเร็จตามหลักสูตร
2557 – 2558	2557/34	2558/21	61.76
2558 – 2559	2558/25	2559/27	108.00
2669 – 2560	2559/29	2560/26	89.60

อัตราการสำเร็จของหลักสูตรผ่านมา ในหลักสูตรเทียบโอน ลดลงและเพิ่มขึ้นเนื่องจากนักศึกษามาจากสาขาวิชาที่มีความหลากหลายมากขึ้นและบางส่วนที่เป็นหลักสูตรที่ไม่ตรงสายก็จะเทียบโอนได้น้อย จึงทำให้มีบางส่วนที่ยังตกค้างอยู่ และในปีการศึกษา 2562 นี้ ทางสาขาวิชาได้มีการจัดประชุมหารือและทบทวนการจัดการเรียนการสอนและการเทียบโอนรายวิชาซึ่งหลักสูตรใหม่นี้ ให้ความสอดคล้องกันโดยคำนึงถึงรายวิชาที่นักศึกษาเรียนผ่านมาเทียบเคียงกับรายวิชาในหลักสูตรใหม่ซึ่งได้มีการวิเคราะห์มาก่อนหน้าการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ในอัตราที่สูงขึ้น มีการติดตามนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาถึงรายวิชาที่จะทำการเทียบโอนว่ามีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาหรือไม่ มีคำแนะนำนักศึกษาก่อนเข้าเรียนในหลักสูตรถึงการเตรียมตัวและเตรียมใจหากนักศึกษานั้นมาจากต่างหลักสูตรซึ่งจะทำให้เทียบรายวิชาได้น้อยลงและสำเร็จการศึกษาได้ช้ากว่านักศึกษาที่มาจากตรงหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษาได้ปรับตัวและวางแผนการเรียนของตนเองได้อย่างเหมาะสมในช่วงเวลาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร 4 ปี นี้้อัตราการสำเร็จการศึกษาสูงขึ้น เพราะนักศึกษามีความกระตือรือร้นมากขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงหลักสูตรใหม่นักศึกษาบางคนรู้ว่าตนเองยังติดค้างรายวิชาที่เป็นหลักสูตรเดิม 2558 ก็เลยดำเนินการจัดการลงทะเบียนให้รวดเร็วขึ้นโดยไม่รอปีการศึกษาที่เปิดเนื่องจากเกรงว่าบางรายวิชาอาจถูกปิดไปเนื่องจากมีจำนวนผู้ลงทะเบียนน้อยลง เพราะเป็นรายวิชาในหลักสูตรเดิม ส่วนนักศึกษาที่มีอัตราการตกออกบางส่วนสาเหตุมาจากเหตุผลส่วนตัว บางคนมีปัญหาด้านภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และบางคนอาจมีปัญหาทางด้านสภาพจิตใจและการปรับตัวทำให้ผลการเรียนตกต่ำและถอดใจไม่มาเรียนต่อ ซึ่งในปัญหานี้ทางสาขาวิชาได้นำมาหารือกันเพื่อหาแนวทางในการติดตามนักศึกษาในที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องให้มากขึ้นเพื่อรับทราบปัญหาของนักศึกษาให้เร็วขึ้นและหาแนวทางร่วมกันในการที่จะศึกษาในหลักสูตรต่อไปโดยให้อยู่ในขอบเขตที่หลักสูตรสามารถช่วยเหลือในการดำเนินการได้

### 3. ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน

ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาทุกชั้นปี (เอกสารแบบสอบถามความพึงพอใจ) พบว่าความพึงพอใจในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 3.90 ซึ่งเป็นตัวเลขที่ลดลงแต่ยังอยู่ในเกณฑ์การประเมินในระดับดี ทั้งนี้สาเหตุอาจมาจากหลายปัจจัยเนื่องจากในช่วงหลังก่อนปิดภาคการศึกษานั้น การดำเนินการติดตามผลและจัดการระบบที่ปรึกษาค่อนข้างติดขัดและมีอุปสรรคในการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาเพิ่มขึ้นเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 ที่ทำให้อาจารย์และนักศึกษามีระยะห่างในการหารือและขอคำปรึกษา ทั้งนี้สาขาวิชาได้ดำเนินการโดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาใช้ช่องทางสื่อโซเชียลมีเดียในการติดต่อสื่อสารแทน ประกอบกับการเรียนการสอนในบางรายวิชาที่ดำเนินการในช่วงนี้ ซึ่งเป็นการจัดแบบออนไลน์และการสอบแบบออนไลน์ทำให้มีข้อติดขัดและนักศึกษาบางคนขาดโอกาสเนื่องจากขาดแคลนอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ตอบสนองและช่วยให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ทางสาขาวิชาได้ประชุมหารือและหาแนวทางเพื่อให้แต่ละรายวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละคนสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการให้คำปรึกษาได้อย่างต่อเนื่องจนจบปีการศึกษาได้แม้มีสถานการณ์ที่ทำให้เกิดปัญหาก็ตาม

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

รวมผลการดำเนินงานตลอด 4 ปี

รายการ	ผลคะแนนเฉลี่ย	ข้อเสนอแนะ
1) การจัดระบบการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา	4.03	ไม่มี
2) การควบคุมกำกับให้จำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเหมาะสม	3.78	ไม่มี
3) อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการมีเวลาให้การดูแลนักศึกษา	3.86	ไม่มี
4) อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำการลงทะเบียนเรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และศักยภาพของนักศึกษา	3.81	ไม่มี
5) การจัดทำทะเบียนประวัติและนักศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อการติดต่อประสานงาน	3.89	ไม่มี
6) การแลกเปลี่ยนข้อมูลนักศึกษาในกลุ่มอาจารย์ผู้สอนเพื่อการพัฒนา นักศึกษา	3.89	ไม่มี
7) อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน หรือต้องการความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ	3.95	ไม่มี
8) อาจารย์ที่ปรึกษามีระบบการจัดการความเสี่ยง เรื่องนักศึกษาที่มีผล การเรียนต่ำกว่าการออกกลางคัน หรือไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา	3.95	ไม่มี
9) อาจารย์ที่ปรึกษามีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างนักศึกษา	3.95	ไม่มี
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.90</b>	

ปี 4

รายการ	ผลคะแนนเฉลี่ย	ข้อเสนอแนะ
1) การจัดระบบการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา	4.14	ไม่มี
2) การควบคุมกำกับให้จำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอย่าง เหมาะสม	4.00	ไม่มี
3) อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการมีเวลาให้การดูแลนักศึกษา	3.86	ไม่มี
4) อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำการลงทะเบียนเรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และศักยภาพของนักศึกษา	3.71	ไม่มี
5) การจัดทำทะเบียนประวัติและนักศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อการติดต่อ ประสานงาน	3.71	ไม่มี
6) การแลกเปลี่ยนข้อมูลนักศึกษาในกลุ่มอาจารย์ผู้สอนเพื่อการพัฒนา นักศึกษา	4.00	ไม่มี
7) อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน หรือต้องการความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ	3.86	ไม่มี
8) อาจารย์ที่ปรึกษามีระบบการจัดการความเสี่ยง เรื่องนักศึกษาที่มีผล การเรียนต่ำกว่าการออกกลางคัน หรือไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา	3.86	ไม่มี
9) อาจารย์ที่ปรึกษามีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างนักศึกษา	3.86	ไม่มี
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.89</b>	

**ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน**

**ปีที่ 3**

รายการ	ผลคะแนนเฉลี่ย	ข้อเสนอแนะ
1) การจัดระบบการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา	4.08	ไม่มี
2) การควบคุมกำกับให้จำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเหมาะสม	3.75	ไม่มี
3) อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการมีเวลาให้การดูแลนักศึกษา	3.83	ไม่มี
4) อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำการลงทะเบียนเรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และศักยภาพของนักศึกษา	3.83	ไม่มี
5) การจัดทาทะเบียนประวัติและนักศึกษารูปแบบเป็นระบบเพื่อการติดต่อประสานงาน	3.83	ไม่มี
6) การแลกเปลี่ยนข้อมูลนักศึกษาในกลุ่มอาจารย์ผู้สอนเพื่อการพัฒนา นักศึกษา	3.83	ไม่มี
7) อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน หรือต้องการความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ	3.92	ไม่มี
8) อาจารย์ที่ปรึกษามีระบบการจัดการความเสี่ยง เรื่องนักศึกษาที่มีผล การเรียนต่ำกว่าการออกกลางคัน หรือไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา	3.92	ไม่มี
9) อาจารย์ที่ปรึกษามีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างนักศึกษา	3.92	ไม่มี
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b><u>3.88</u></b>	

**ปีที่ 2**

รายการ	ผลคะแนนเฉลี่ย	ข้อเสนอแนะ
1) การจัดระบบการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา	3.86	ไม่มี
2) การควบคุมกำกับให้จำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเหมาะสม	3.71	ไม่มี
3) อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการมีเวลาให้การดูแลนักศึกษา	4.00	ไม่มี
4) อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำการลงทะเบียนเรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และศักยภาพของนักศึกษา	3.86	ไม่มี
5) การจัดทาทะเบียนประวัติและนักศึกษารูปแบบเป็นระบบเพื่อการติดต่อประสานงาน	4.00	ไม่มี
6) การแลกเปลี่ยนข้อมูลนักศึกษาในกลุ่มอาจารย์ผู้สอนเพื่อการพัฒนา นักศึกษา	3.86	ไม่มี
7) อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน หรือต้องการความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ	3.86	ไม่มี
8) อาจารย์ที่ปรึกษามีระบบการจัดการความเสี่ยง เรื่องนักศึกษาที่มีผล การเรียนต่ำกว่าการออกกลางคัน หรือไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา	4.00	ไม่มี
9) อาจารย์ที่ปรึกษามีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างนักศึกษา	4.00	ไม่มี
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b><u>3.90</u></b>	



**ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน**

**ปี 1**

รายการ	ผลคะแนนเฉลี่ย	ข้อเสนอแนะ
1) การจัดระบบการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา	4.00	ไม่มี
2) การควบคุมกำกับให้จำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเหมาะสม	3.67	ไม่มี
3) อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการมีเวลาให้การดูแลนักศึกษา	3.67	ไม่มี
4) อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำการลงทะเบียนเรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และศักยภาพของนักศึกษา	3.67	ไม่มี
5) การจัดทาทะเบียนประวัติและนักศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อการติดต่อประสานงาน	4.00	ไม่มี
6) การแลกเปลี่ยนข้อมูลนักศึกษาในกลุ่มอาจารย์ผู้สอนเพื่อการพัฒนา นักศึกษา	4.00	ไม่มี
7) อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน หรือต้องการความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ	4.00	ไม่มี
8) อาจารย์ที่ปรึกษามีระบบการจัดการความเสี่ยง เรื่องนักศึกษาที่มีผล การเรียนต่ำกว่าออกกลางคัน หรือไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา	4.00	ไม่มี
9) อาจารย์ที่ปรึกษามีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างนักศึกษา	4.00	ไม่มี
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b><u>3.89</u></b>	

**การจัดการข้อร้องเรียน**

หลักสูตรได้มีการดำเนินการในการเปิดช่องทางการร้องเรียนให้กับนักศึกษาโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ คณาจารย์ในหลักสูตรทั้งจากทางเว็บไซต์ของคณะ และการเปิดช่องทางใหม่คือ Facebook แฟนเพจสาขาและกลุ่ม App line คณาจารย์และตัวแทนนักศึกษาทุกชั้นปี รวมถึงการประชุมรวมระหว่างนักศึกษาและคณาจารย์ที่จัดขึ้น เมื่อมีข้อร้องเรียนของนักศึกษาก็ได้นำข้อมูลเข้าสู่กรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหารือ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการบริหารจัดการปัญหาของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านในหลักสูตร

**ผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา**

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	4.0	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.0	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.0	
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.66</b>	

**คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ  
(องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต : ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)**

**ผลการดำเนินงาน**

ในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ ได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ ในปีการศึกษา 2560 ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 88 คน และเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ 39 คน ซึ่งจำนวนแบบสอบถามที่นายจ้างตอบกลับมามีจำนวน 20 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.73 ของนายจ้างทั้งหมด

ในการสำรวจความพึงพอใจหลักสูตรใช้แบบสอบถามเพื่อสอบถามระดับความพึงพอใจที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละด้านของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Expected Learning Outcome) จำนวน 6 ด้าน และหลักสูตรได้ทำการวิเคราะห์ผลความพึงพอใจในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย 3.96 ซึ่งอยู่ในระดับพึงพอใจมาก และค่าเฉลี่ยของแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่าเฉลี่ย 4.18 ระดับพึงพอใจมาก
- ด้านความรู้ ค่าเฉลี่ย 3.89 ระดับพึงพอใจมาก
- ด้านทักษะทางปัญญา ค่าเฉลี่ย 3.81 ระดับพึงพอใจมาก
- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ  
ค่าเฉลี่ย 4.00 ระดับพึงพอใจมาก
- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
ค่าเฉลี่ย 4.00 ระดับพึงพอใจมาก
- ด้านทักษะพิสัย ค่าเฉลี่ย 3.90 ระดับพึงพอใจมาก

**ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี  
(องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต : ตัวบ่งชี้ที่ 2.2)**

**ผลการดำเนินงาน**

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ ได้ทำการสำรวจภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ ในปีการศึกษา 2561 ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 88 คน โดยมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำ จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 94.32 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ในการสำรวจภาวะการมีงานทำภายในระยะเวลา 1 ปี ดำเนินการโดยกองพัฒนานักศึกษา ซึ่งได้จัดทำแบบสอบถามแบบออนไลน์และส่งข้อความผ่านระบบมือถือ (SMS) ทุก ๆ 3 เดือน ให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าตอบแบบสอบถาม ผลการสำรวจมีข้อมูลดังต่อไปนี้

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	88	100.00
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	83	94.32
จำนวนบัณฑิตที่ได้ออกงานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	26	31.33
- ตรงสาขาที่เรียน		
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน		
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	13	15.66
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	2	2.41
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	0	0
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	0	0
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	0	0
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	<b>ร้อยละ = 46.98</b>	
คะแนนการประเมินร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	<b>คะแนนการประเมิน = 2.35</b>	

#### การวิเคราะห์ผลที่ได้

ให้หลักสูตรอธิบายถึงร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระและแปลงคะแนนตามสูตรการคำนวณข้อ 1 และข้อ 2 และอธิบายถึงสาเหตุที่ส่งผลต่อการวิเคราะห์ หากพบว่ามีผลการดำเนินงานต่ำมากหรือเปลี่ยนแปลงจากปีที่ผ่านมา

#### ผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	3.98	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำ หรือประกอบอาชีพ	2.35	
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.17</b>	

**หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนใน  
หลักสูตรข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร**

**สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา**

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด								จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	ลงทะเบียน	สอบ ผ่าน
08000007 ทักษะวิชาชีพทางด้าน เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	1	0	0	0	0	0	0	0	0	21	21
08212304 เทคโนโลยีการทำ แม่พิมพ์	1	19	17	20	11	17	6	2	0	54	54
'08211307 การพิมพ์ออฟเซต	1	8	8	11	11	23	15	15	0	53	53
08215103 เทคโนโลยีการพิมพ์	1	10	6	11	30	34	3	3	3	70	67
08215104 ปฏิบัติการด้าน เทคโนโลยีการพิมพ์	1	17	26	24	21	7	1	0	3	70	67
08214107 คอมพิวเตอร์กราฟิก เพื่องานออกแบบสิ่งพิมพ์	1	31	17	21	7	7	0	7	10	42	32
08214108 ปฏิบัติการด้าน คอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่องาน ออกแบบสิ่งพิมพ์	1	31	17	21	7	7	0	7	10	42	32
08000002 ออกแบบนิเทศศิลป์	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
08211206 เทคโนโลยีการพิมพ์ ดิจิทัล	1	9	9	26	12	22	9	9	2	65	63
08211308 หมึกและกระดาษ	1	3	2	5	18	20	17	23	10	60	60
08211318 การจัดการอาชีพอนามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม	1	8	17	35	30	4	6	0	0	71	71
08244123 วิทยาศาสตร์ 2	1	7	12	14	12	24	12	7	12	42	30
08214124 ปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์สี	1	24	17	12	21	14	2	2	7	42	35
08213303 เทคโนโลยีการบรรจุ ภัณฑ์	1	4	4	10	23	25	8	4	6	48	42
08000002 สหกิจศึกษา	1	0	0	0	0	0	0	0	0	38	38
08215320 ปฏิบัติการด้าน เทคโนโลยีการเปลี่ยนรูปวัสดุและ การบรรจุ	1	0	5	23	16	27	18	11	0	62	62
08211320 เทคโนโลยีการพิมพ์กราฟ วัวร์	1	4	25	21	25	13	4	4	0	24	24
08211312 เทคโนโลยีการพิมพ์เฟล็ก โซกราฟฟี	1	7	3	10	10	13	17	13	0	30	30
08888206 เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสื่อสารมวลชน	1	0	4	24	52	12	8	0	0	25	25
08211413 การศึกษาเฉพาะ ทางด้านเทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัล และบรรจุภัณฑ์ 2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด								จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
08211309 เทคโนโลยีหลังพิมพ์	2	5	11	18	15	5	0	0	0	56	56
08211207 การพิมพ์สกรีนและแพด	2	7	16	20	16	7	1	0	0	67	67
08212205 ระบบการจัดการสี	2	2	5	5	7	7	5	0	0	31	31
08888001 เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	2	8	4	10	7	5	0	0	1	36	35
08211413 การศึกษาเฉพาะทางฯ 2	2	47	3	0	0	0	0	0	0	55	55
08211412 การจัดสัมมนาด้านเทคโนโลยีการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์	2	39	37	17	0	0	0	0	0	93	93
08214201 หมึกและกระดาษ	2	3	1	2	3	5	5	3	1	28	27
08214202 ปฏิบัติการทดสอบหมึกและกระดาษ	2	3	0	3	3	8	5	5	1	28	27
08000001 การเตรียมความพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2	0	0	0	0	0	0	0	0	23	23
08211321 วัสดุทางการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์	2	4	3	3	7	4	2	1	0	25	25
08211209 การออกแบบโครงสร้างบรรจุภัณฑ์	2	2	4	5	0	3	1	0	0	17	17
08214105 วัสดุอุตสาหกรรม	2	5	5	5	4	5	14	15	2	63	61
08214106 ปฏิบัติการทดสอบวัสดุอุตสาหกรรม	2	13	4	7	12	10	7	4	1	63	63
08211310 การศึกษาเฉพาะทางฯ 1	2	30	1	3	0	0	0	0	0	42	42
08216308 หัวข้อเฉพาะทางเทคโนโลยีการพิมพ์ฯ	2	15	3	5	3	0	0	0	1	27	26
08211311 เทคโนโลยีการพิมพ์ออฟเซต	2	2	2	12	8	2	1	0	0	27	27
08211411 การบริหารธุรกิจการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์	2	6	12	17	8	2	0	0	0	46	46
08214123 วิทยาศาสตร์สี	2	3	4	2	8	8	1	0	1	27	26
08214124 ปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์สี	2	7	12	4	3	0	0	0	1	27	26
08000312 การฝึกเฉพาะตำแหน่ง	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
08888205 การโฆษณาและประชาสัมพันธ์	2	12	3	17	9	6	4	3	0	54	54

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

สาระของรายวิชาในหลักสูตร

(องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน : ตัวบ่งชี้ที่ 5.1)

ผลการดำเนินงาน

1. หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ยึดหลักคิดบนพื้นฐานของการผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และความรับผิดชอบ พร้อมทั้งมีทักษะเชิงวิชาการ ทักษะการปฏิบัติ และทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ รู้จักการแก้ปัญหาโดยใช้หลักวิชาการ โดยยังคงเป็นผู้เรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ในกระบวนการออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและการปรับปรุงหลักสูตรแต่ละครั้ง คณะกรรมการหลักสูตรจะดำเนินการประชุมผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อวิเคราะห์ปัญหา ค้นหาสาเหตุ และหาแนวทางการแก้ไขร่วมกันอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ รวมถึงหาข้อมูลและสร้างแนวทางใหม่ ๆ เพื่อการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานทางด้านสาขาวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์อย่างแท้จริงโดยยังคงยึดหลักการสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณธรรมและจริยธรรม ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์วิชานั้นๆ โดยการวิเคราะห์และเทคโนโลยีทั้งในประเทศและต่างประเทศ แนวโน้มของเทคโนโลยีในภาคอุตสาหกรรมการผลิตที่ใช้และการสร้างการแข่งขันในด้านต่าง ๆ ของประเทศ ร่วมกับการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ของหลักสูตรจากผลการดำเนินงาน (เดิม) และสร้างโอกาสด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นหลายขีดความสามารถ โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขัน ที่ตอบสนองต่อภาคอุตสาหกรรม และสร้างแนวคิดการเจ้าของธุรกิจในระดับ SME และในฐานะของผู้ที่สามารถสร้างธุรกิจโดยการเป็น Start Up นอกจากการเน้นการเรียนรู้การใช้งานของเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าทันต้องเป็นผู้ที่ตระหนักถึงความยั่งยืนในการพัฒนาประเทศในทุกด้าน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน : ตัวบ่งชี้ที่ 5.2)

ผลการดำเนินงาน

1. การกำหนดผู้สอน ในการกำหนดตัวผู้สอนพิจารณาจากวุฒิการศึกษาของตัวผู้สอน งานวิจัย การบริการวิชาการ ประสพการณ์การสอนความเชี่ยวชาญใช้เครื่องมืออุปกรณ์การเรียนสอน และการฝึกอบรม การพัฒนาองค์ความรู้ต่างๆของตัวผู้สอนให้มีความสอดคล้องตรงกับเนื้อหาของรายวิชา

2. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามกรอบระยะเวลาของมหาวิทยาลัยกำหนด

3. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม ในการบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัยในรายวิชาการศึกษาเฉพาะทาง ที่นำมาจัดทำวิจัย ในเรื่องต่าง ๆ เช่น การผลิตหมึกพิมพ์สารให้สีจากธรรมชาติ หมึกพิมพ์กันการปลอมแปลง การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ตราสัญลักษณ์ การผลิตกระดาษเชิงหัตถกรรม การสร้างสื่อในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอนและการท่องเที่ยว

การบูรณาการเรียนการสอนกับการบริการสังคม มีการดำเนินการจัดทำโครงการบริการวิชาการจากหลักสูตร จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบโครงการ คณะอาจารย์จากหลักสูตรในการนำองค์ความรู้ในการยกระดับสินค้าเกษตรสู่อุตสาหกรรมด้วยการออกแบบบรรจุภัณฑ์ การวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์ ปัญหาที่เกิดจาก

บรรจุกัญชี ถ่ายทอดความรู้ให้กับวิสาหกิจชุมชนเพราะรักกิจกรรม ตำบลลำลูกกา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี และประเมินผลการดำเนินงานจากผู้นำชุมชนและผู้เข้าร่วมอบรม

การบูรณาการเรียนการสอนกับการการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม นักศึกษาร่วมการผลิตสื่อที่ส่งเสริมวัฒนธรรมในเรื่องของแพทย์แผนไทยการผลิตยาสมุนไพร การใช้ยาสมุนไพรในการรักษาโรคต่าง ๆ และการท่องเที่ยวตึกเจ้าพระยาอภัยภูเบศรที่เป็นโบราณสถานของชาติ ณ โรงพยาบาลอภัยภูเบศร ในจังหวัดปราจีนบุรี

**การประเมินผู้เรียน (องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน : ตัวบ่งชี้ที่ 5.3)**

**ผลการดำเนินงาน**

1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
3. การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ.6 และมคอ.7)

**ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ**

**(องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน : ตัวบ่งชี้ที่ 5.4)**

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	KPI ที่ต้องดำเนินการในปี การศึกษา 2562 (มาจาก มคอ.2)	ผลการดำเนินงานและ เอกสารอ้างอิง/หลักฐาน	เปรียบเทียบผลการ ดำเนินงานกับเกณฑ์	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปี การศึกษาละ 2 ครั้ง		มีการจัดประชุมจำนวน 6 ครั้ง ซึ่งสาระการประชุมจะเป็นเรื่อง การบริหารจัดการเรื่องการเรียน การสอน การบริหารคุณภาพ ของหลักสูตรในเรื่องการทวน สอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาต้อง ต้อง ทำการทวนสอบผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นต้น	✓	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา		มีการจัดทำมาตรฐานเพื่อวัด สมรรถนะของผู้เรียนให้ได้ มาตรฐาน และมีการดำเนินการ จัดทำร่างเพื่อการปรับปรุง หลักสูตร ให้เป็นไปตาม มคอ.2	✓	
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสพการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ. 4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา		มีการดำเนินการจัดทำรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3 และ 4 ให้ เป็นไปตามกำหนดเวลาของการ กำหนดของคณะฯ โดยมีการ ติดตามและชี้แจงอาจารย์ผู้สอน ให้ดำเนินการตามกำหนดเวลา ดังกล่าว	✓	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสพการณ์ ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และมคอ 6 ภายใน 30 วัน หลัง		มีการดำเนินการจัดทำรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5 และ 6 ให้ เป็นไปตามกำหนดเวลาของการ กำหนดของคณะฯ โดยมีการ ติดตามและชี้แจงอาจารย์ผู้สอน	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	KPI ที่ต้องดำเนินการในปี การศึกษา 2562 (มาจาก มคอ.2)	ผลการดำเนินงานและ เอกสารอ้างอิง/หลักฐาน	เปรียบเทียบผลการ ดำเนินงานกับเกณฑ์	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา		ให้ดำเนินการตามกำหนดเวลา ดังกล่าว		
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา		หลักสูตรได้จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานตามระยะเวลา โดย การมีการกำหนดการประชุมเพื่อ ชี้แจงให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ทุกคนทราบและดำเนินการเสร็จ สิ้นในวันที่ 31 พค. 63	✓	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาในหมวดวิชาชีพเฉพาะ ที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา		มีการทวนสอบรายวิชาที่เป็น วิชาชีพของสาขาทุกรายวิชาใน ชั้น ปีที่ 4 เนื่องจากเป็นการสอบ เพื่อวัดสมรรถนะของหลักสูตร  <u>ชั้นปีที่ 4</u> 08000002 สหกิจศึกษา 08000003 สหกิจศึกษา ต่างประเทศ 08000312 การฝึกงานเฉพาะ ตำแหน่ง 08000007 ทักษะวิชาชีพ ทางด้านเทคโนโลยี สื่อสารมวลชน 08211412 การจัดสัมมนาด้าน เทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและ บรรจุภัณฑ์ 2  <u>ชั้นปีที่3</u> 08211320 เทคโนโลยีการ พิมพ์กราฟัวร์ 08211312 เทคโนโลยีการพิมพ์ เฟล็กโซกราฟี 08212205 ระบบการจัดการสี 08211307 การพิมพ์ระบบออฟ เซต 08212304 เทคโนโลยีการทำ แม่พิมพ์ 08213303 เทคโนโลยีการบรรจุ ภัณฑ์ 08211210 การออกแบบ กราฟิกบนบรรจุภัณฑ์ 08211318 การจัดการชีวอนา มัย ความปลอดภัย และ สิ่งแวดล้อม	✓	



ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	KPI ที่ต้องดำเนินการในปี การศึกษา 2562 (มาจาก มคอ.2)	ผลการดำเนินงานและ เอกสารอ้างอิง/หลักฐาน	เปรียบเทียบผลการ ดำเนินงานกับเกณฑ์	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
		08211325 การออกแบบ สิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ 08212307 การจัดทำหนังสือพิมพ์ ดิจิทัล 08000001 การเตรียมความ พร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 08211209 การออกแบบ โครงสร้างบรรจุภัณฑ์ 08211309 เทคโนโลยีหลังพิมพ์ 08211310 การศึกษาเฉพาะ ทางด้านเทคโนโลยีการพิมพ์ ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ 1 08211311เทคโนโลยีการพิมพ์ ออฟเซต 08211321 วัสดุทางการพิมพ์ และบรรจุภัณฑ์ 08211411 การบริหารธุรกิจ ทางการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์  <u>ชั้นปีที่ 2</u> 08211308 หมึกและกระดาษ 08211206 เทคโนโลยีการพิมพ์ ดิจิทัล 08888206 เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสื่อสารมวลชน 08211203 เทคโนโลยีก่อนพิมพ์ 08888207 หลักการผลิตสื่อ 08211207 การพิมพ์สกรีนและ แพด 08888104 ภาษาเพื่อการ สื่อสารมวลชน 08888205 การโฆษณาและ ประชาสัมพันธ์ 08888207 หลักการผลิตสื่อ  <u>ชั้นปีที่ 1</u> 08214107 คอมพิวเตอร์กราฟิก เพื่องานออกแบบสิ่งพิมพ์ 08214108 ปฏิบัติการด้าน คอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่องาน ออกแบบสิ่งพิมพ์ 08214123 วิทยาศาสตร์สี 08214124 ปฏิบัติการด้าน		

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	KPI ที่ต้องดำเนินการในปี การศึกษา 2562 (มาจาก มคอ.2)	ผลการดำเนินงานและ เอกสารอ้างอิง/หลักฐาน	เปรียบเทียบผลการ ดำเนินงานกับเกณฑ์	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
		วิทยาศาสตร์ 08215103 เทคโนโลยีการพิมพ์ 08215104 ปฏิบัติการ เทคโนโลยีการพิมพ์ 08214109 การออกแบบ สิ่งพิมพ์ 08214110 ปฏิบัติการด้านการ ออกแบบสิ่งพิมพ์ 08214105 วัสดุอุตสาหกรรม 08214106 ปฏิบัติการทดสอบ วัสดุอุตสาหกรรม 08888001 เทคโนโลยี สื่อสารมวลชน  ให้เป็นไปตามการสอบวัด สมรรถนะของนักศึกษา ซึ่งได้ ดำเนินการในการสอบโดย วิธีการสัมภาษณ์ โดยใช้วิธีการ คัดเลือกนักศึกษาที่ได้ผลการ สอบที่แตกต่างกันและจะมีการ สอบข้อเขียนอีกครั้งเพื่อการวัด ระดับทั้งหมด		
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการ ดำเนินงานในรายงาน ใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		การดำเนินการปรับแก้จาก มคอ.7 ในปีการศึกษา 2562 (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (6) ด้านทักษะพิสัย หลักสูตรได้ดำเนินการประชุม ชี้แจงให้อาจารย์ผู้สอนได้ทราบ ถึงความต้องการสร้างอัตลักษณ์ ของหลักสูตรโดยผ่าน กระบวนการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถ ปฏิบัติงานได้โดยทางหลักสูตรได้ จัดวัสดุและครุภัณฑ์เพื่อการ ปฏิบัติงานของนักศึกษา และมี การส่งนักศึกษาไปฝึกสหกิจมี		

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	KPI ที่ต้องดำเนินการในปี การศึกษา 2562 (มาจาก มคอ.2)	ผลการดำเนินงานและ เอกสารอ้างอิง/หลักฐาน	เปรียบเทียบผลการ ดำเนินงานกับเกณฑ์	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
		อาจารย์ติดตามและประเมินผล และยังส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำ แนวคิดในภาพรวมมาจัดทำเป็น ผลงานโครงการก่อนจบ การศึกษา และมีนักศึกษาส่ง ผลงานเข้าประกวดในระดับ มหาวิทยาลัยในทุกปีและนำผล การรายงานจาก มคอ.7 มาทำ การปรับปรุงในการจัดการเรียน การสอนและการปรับปรุง หลักสูตร		
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการ ปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน และจัด ให้มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง		ปีการศึกษา 2562 หลักสูตรไม่มี อาจารย์ใหม่	-	
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ หนึ่งครั้ง		อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่ กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100	✓	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่ง ครั้ง		ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน ประจำหลักสูตร แต่มีการใช้ บุคลากรสายสนับสนุนร่วมกับ คณะฯ	-	
11. ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่ มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5		-มีความพึงพอใจของนักศึกษาไม่ น้อยกว่า 3.50 ทุกรายวิชา นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึง พอใจต่ออาจารย์ผู้สอนและพึง พอใจต่อหลักสูตร (ข้อสังเกต การวัดประเมินที่ดำเนินการอยู่ ได้มีการนำผลมาวิเคราะห์ศึกษา ถึงผลการวัดความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อการสอนอาจารย์ อย่างที่เป็นประโยชน์ได้ใน แนวทางใดบ้าง)	✓	
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5		- ผลสำรวจความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต 3.96 - ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจใน คุณภาพบัณฑิตในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก มีข้อเสนอแนะให้ ปรับปรุงในด้านความรู้ทาง ภาษาอังกฤษและการ	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	KPI ที่ต้องดำเนินการในปี การศึกษา 2562 (มาจาก มคอ.2)	ผลการดำเนินงานและ เอกสารอ้างอิง/หลักฐาน	เปรียบเทียบผลการ ดำเนินงานกับเกณฑ์	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
		ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ทางหลักสูตรได้ให้อาจารย์ผู้สอน เพิ่มเติมการสอนโดยการ มอบหมายและแนะนำการใช้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ควบคู่กับ ภาษาไทย สื่อการสอนเอกสารที่ ใช้ในการเรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และการ มอบหมายงานที่มีลักษณะการ ทำงานเป็นกลุ่มที่ต้องมีการ ประสานงานปฏิสัมพันธ์ระหว่าง กันและกันเพิ่มขึ้น		
รวมตัวบ่งชี้ในปี		10 ตัวบ่งชี้		
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่าน เฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5		หลักสูตรมีการดำเนินงานตามตัว บ่งชี้ที่ 1, 2, 3, 4 และ 5 ได้ ครบถ้วน		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5		หลักสูตรมีการดำเนินงานตามตัว บ่งชี้ที่ 1-5 ตามเกณฑ์การ ประเมินผ่านครบทุกตัวบ่งชี้ คิด เป็นร้อยละ 100	✓	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน		10 ตัวบ่งชี้	✓	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี		100	✓	

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ ไม่มี

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา ไม่มี

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่ได้สอน	มาตรการที่ดำเนินการ

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา ไม่มี

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข

#### คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสชื่อวิชา (เฉพาะวิชาชีพ)	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการ ปรับปรุง
		มี (คะแนนเฉลี่ย)	ไม่มี	
08000002 สหกิจศึกษา	1	3.910		
08000003 สหกิจศึกษาต่างประเทศ	1	4.102		
08000007 ทักษะวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี สื่อสารมวลชน	1	3.908		
08211320 เทคโนโลยีการพิมพ์กราฟัวร์	1	4.491		
08211312 เทคโนโลยีการพิมพ์เพล็กซ์ กราฟี่	1	4.519		
08212205 ระบบการจัดการสี	1	3.944		
08211307 การพิมพ์ระบบออฟเซต	1	3.930		
08212304 เทคโนโลยีการทำแม่พิมพ์	1	4.027		
08213303 เทคโนโลยีการบรรจุภัณฑ์	1	4.122		
08211210 การออกแบบกราฟิกบนบรรจุภัณฑ์	1	4.049		
08211318 การจัดการสีของนามัย ความปลอดภัย และ สิ่งแวดล้อม	1	4.095		
08211325 การออกแบบสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์	1	4.043		
08212307 การจัดทำสิ่งพิมพ์ดิจิทัล	1	4.053		
08211308 หมึกและกระดาษ	1	4.020		
08211203 เทคโนโลยีก่อนพิมพ์	1	4.286		
08211206 เทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัล	1	4.012		
08214107 คอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่องานออกแบบ สิ่งพิมพ์	1	4.682		
08214108 ปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่องาน ออกแบบสิ่งพิมพ์	1	4.432		
08215103 เทคโนโลยีการพิมพ์	1	4.521		
08215104 ปฏิบัติการเทคโนโลยีการพิมพ์	1	4.504		
08214123 วิทยาศาสตร์สี	2	4.269		
08214124 ปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์สี	2	4.331		
08211412 การจัดสัมมนาด้านเทคโนโลยีการพิมพ์ ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ 2	2	3.991		

รหัสชื่อวิชา (เฉพาะวิชาชีพ)	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการ ปรับปรุง
		มี (คะแนนเฉลี่ย)	ไม่มี	
08000001 การเตรียมความพร้อมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	2	4.159		
08211411 การบริหารธุรกิจทางการพิมพ์และบรรจุ ภัณฑ์	2	4.153		
08211321 วัสดุทางการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์	2	4.295		
08211311 เทคโนโลยีการพิมพ์ออฟเซต	2	4.264		
08211310 การศึกษาเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีการ พิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ 1	2	4.229		
08211309 เทคโนโลยีหลังพิมพ์	2	4.174		
08211209 การออกแบบโครงสร้างบรรจุภัณฑ์	2	4.027		
08888207 หลักการผลิตสื่อ	2	4.388		
08888104 ภาษาเพื่อการสื่อสารมวลชน	2	4.310		
08211207 การพิมพ์สกรีนและแพด	2	4.157		
08-214-109 การออกแบบสิ่งพิมพ์	2	4.539		
08-214-110 ปฏิบัติการด้านการออกแบบสิ่งพิมพ์	2	4.500		
08-214-105 วัสดุอุตสาหกรรม	2	4.327		
08-214-106 ปฏิบัติการทดสอบวัสดุอุตสาหกรรม	2	4.444		
08-888-001 เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	2	4.481		
08211413 การศึกษาเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีการ พิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ 2	2	4.084		

### ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

ผลการดำเนินงาน การประเมินคุณภาพการสอนโดยรวมของหลักสูตรอยู่ในระดับดี

### ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	4.18	
ความรู้	3.89	
ทักษะทางปัญญา	3.81	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	4.00	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.00	

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ (อาจารย์ใหม่ หมายถึง อาจารย์ใหม่ทุกคน)

การประชุมนี้เพื่อชี้แจงหลักสูตร



มี



ไม่มี

จำนวนอาจารย์ใหม่ .....0.....คน จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมประชุมนี้ .....0.....คน

### กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
โครงการพัฒนาตำรา หนังสือ และคู่มือปฏิบัติงาน	4	-	วิธีการเขียนเอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ และคู่มือปฏิบัติงาน
โครงการอบรม“แนวโน้มบรรจุภัณฑ์อาหารในภูมิภาคเอเชีย ยุโรปและสหรัฐอเมริกา สู่วิศวกรรมการพัฒนาบรรจุภัณฑ์ในประเทศไทย”	1	-	นำความรู้จากการอบรมมาใช้ประกอบในการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิจัยที่มีทิศทางไปตามแนวโน้มของโลก
อบรมร่วมเรียนรู้สหกิจศึกษา หลักสูตรการจัดสหกิจศึกษานานาชาติ	1	-	รูปแบบการจัดสหกิจศึกษานานาชาติ

### ผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	5	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	
เฉลี่ย	4.25	

## หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

### การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
การพัฒนาองค์ความรู้เชิงวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร	การปรับเปลี่ยนและการแข่งขันทางเทคโนโลยีที่มีผลต่อชื่อเสียงของหลักสูตร และจำนวนนักศึกษาที่รับเข้า	- จัดเตรียมแผนกิจกรรมและเป้าหมายรายบุคคลของอาจารย์ในสาขาวิชาให้มีความพร้อมในเชิงวิชาการ ด้านต่างๆ ที่ตนเองมีความถนัดและเชี่ยวชาญ อาทิ การบริการวิชาการแก่ชุมชน สังคม และสถานประกอบการ การวิจัย การประกวด การผลิตผลงานสร้างสรรค์ และ/หรือ การเรียนการสอน
ความรู้พื้นฐานของผู้เข้าเรียนที่มีความหลากหลาย	1) กรณีนักศึกษาหลักสูตรเทียบโอน : จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาไม่เป็นไปตามแผน	- กำหนดเปิดรับกลุ่มนักศึกษาที่มีความสอดคล้องกับสาขาวิชา มีผลการเรียน และมีพื้นฐานรายวิชาที่นำมาเทียบโอนได้ - ควรมีการจัดรายวิชาที่ให้นักศึกษาสามารถเทียบโอนได้อย่างชัดเจนเป็นให้ตรงแต่ละกลุ่มสาขาวิชาที่รับเข้ามา
	2) กรณีนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี : ผลการเรียนที่มีความแตกต่างอย่างชัดเจน	- จัดกลุ่มนักศึกษาให้มีความกระจายในการเข้าเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - กระตุ้นการศึกษาในกลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย - ปรับพื้นฐานทางเทคโนโลยีเฉพาะทางให้แก่นักศึกษาทุกชั้นปี เช่น การศึกษาคุณงาน และกิจกรรมการปฏิบัติในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

### สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน
<p style="text-align: center;"><b>ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน</b></p> <p><b>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ : ตัวบ่งชี้ที่ 6.1)</b></p> <p><b>ผลการดำเนินงาน</b></p> <p>1. ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะได้มีการกำหนดระบบในการดำเนินการเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการสำรวจความต้องการจากอาจารย์ผู้สอนทั้งในสาขาวิชาและนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องรวมทั้งอาจารย์พิเศษ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ในที่ประชุมเพื่อกำหนดลำดับความสำคัญที่จำเป็นที่จะส่งผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า และจัดทำเสนองบประมาณไปยังสาขาวิชาและคณะเพื่อดำเนินการ หากในสิ่งที่มีความจำเป็นเร่งด่วน หลักสูตรจะต้องนำเสนอต่อที่ประชุมคณะเพื่อดำเนินการ เช่น การจัดซ่อมครุภัณฑ์ การจัดหาวัสดุเพิ่มเติม โดยมีกระบวนการของระบบ ดังนี้</p>



## ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน



1. กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับคณะกรรมการสาขาวิชาดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552
2. กำหนดให้มีการจัดเนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
3. กำหนดระบบการรับนักศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับธรรมชาติของหลักสูตร และมีเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกที่โปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษา เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติและความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนและมีเวลาเพียงพอเพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้หากนักศึกษาที่รับเข้ามีคุณลักษณะที่ยังไม่พึงประสงค์ หลักสูตรจะจัดให้มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
4. จัดให้มีการศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาตลอดหลักสูตรและจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่ากับจำนวนอาจารย์ประจำทุกปีการศึกษา
5. จัดและทบทวนให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2548
6. จัดระบบการวางผู้สอนที่คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์และได้รับการพัฒนาความสามารถ
7. กำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชาหรือแผนการเรียนรู้อื่นๆ (มคอ.3 และ มคอ.4) ก่อนเปิดภาคเรียน และทำการตรวจสอบในระบอบ
8. กำหนดให้ผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสนับสนุนให้

## ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

ผู้สอนมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

9. จัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนและแจ้งให้ผู้สอนทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

10. กำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

11. กำหนดให้มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในแต่ละรายวิชา เพื่อให้เป็นไปตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

12. หลักสูตรจะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา และมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง

13. จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษา และความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

## 2. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

มีความพร้อมด้านหนังสือตำราในห้องสมุดของคณะและการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นแหล่งหนังสือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้นส่วนระดับคณะฯ ในห้องสมุดคณะฯ มีหนังสือตำราเฉพาะทางตลอดจนอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียงทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลตลอดที่มีการเรียนสอนและนอกเวลาที่เหมาะสม

คณะฯ มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จัดเตรียมให้นักศึกษา ดังนี้ ห้องบรรยาย จำนวน 13 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 14 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิชาชีพเฉพาะหลักสูตรประกอบด้วย

- ห้องปฏิบัติการออกแบบสิ่งพิมพ์ จำนวน 3 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการออกแบบบรรจุภัณฑ์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการก่อนพิมพ์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทำแม่พิมพ์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการพิมพ์ออฟเซต จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการหลังการพิมพ์ จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดิจิทัล จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการพิมพ์สกรีน จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวัสดุทางการพิมพ์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการตรวจสอบมาตรฐานการพิมพ์ จำนวน 1 ห้อง

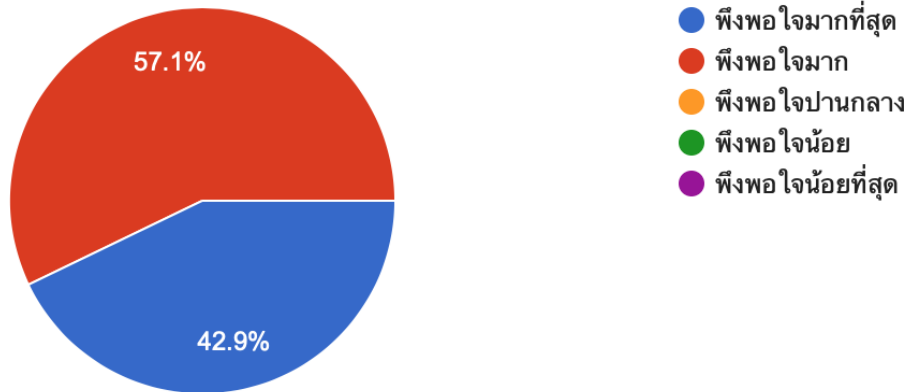
ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

3. กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้  
หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง

ผลการสำรวจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้)

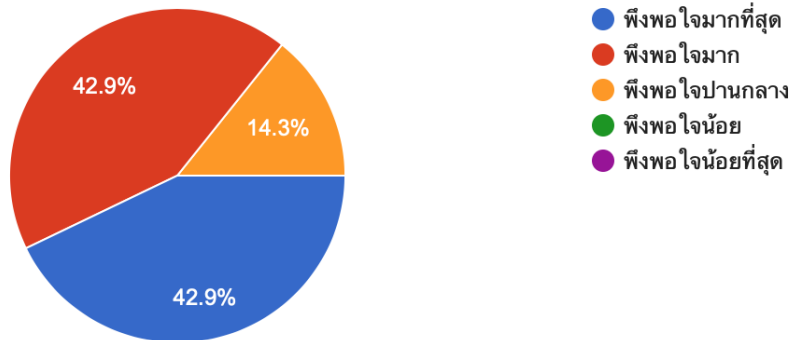
1. อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (workshop) มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา

คำตอบ 7 ข้อ



2. ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้  
ฐานข้อมูล มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

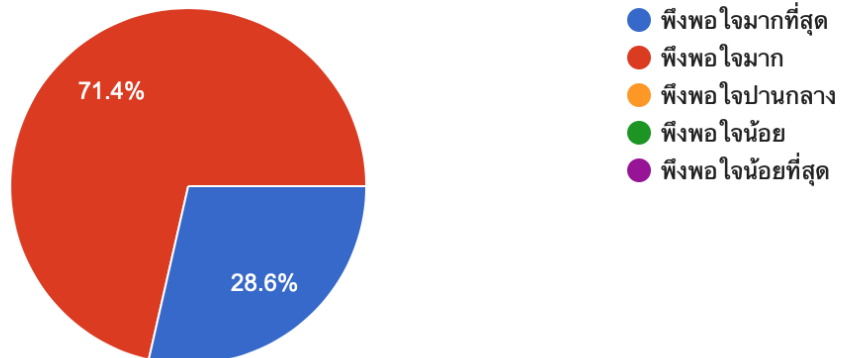
คำตอบ 7 ข้อ



## ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

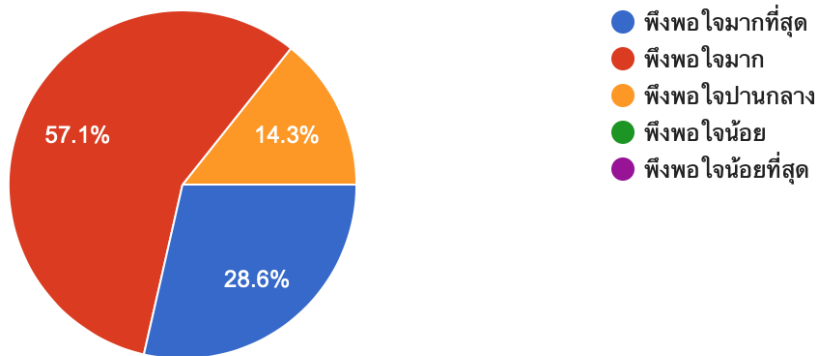
### 3. มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำตอบ 7 ข้อ



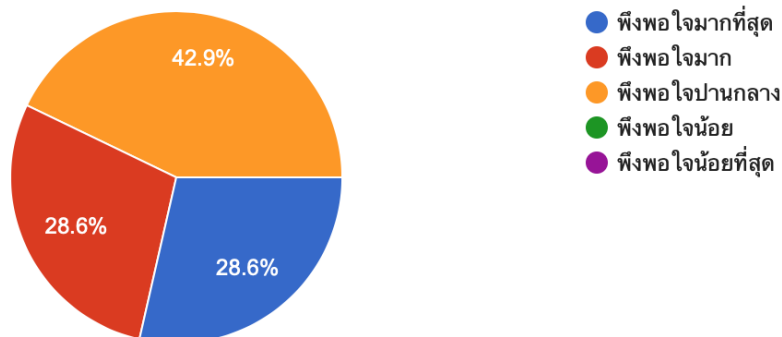
### 4. เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัย

คำตอบ 7 ข้อ



### 5. การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน

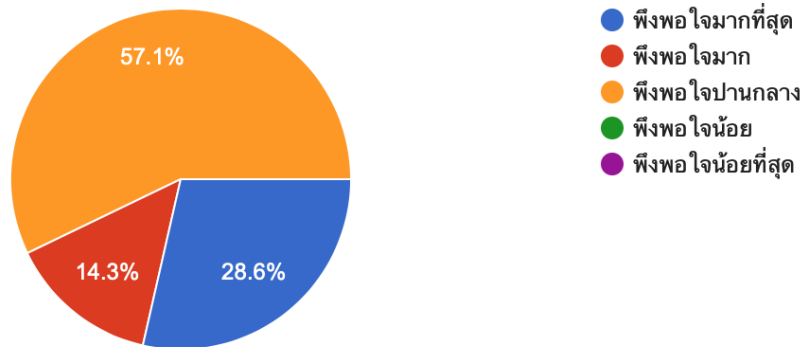
คำตอบ 7 ข้อ



## ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

### 6. มีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

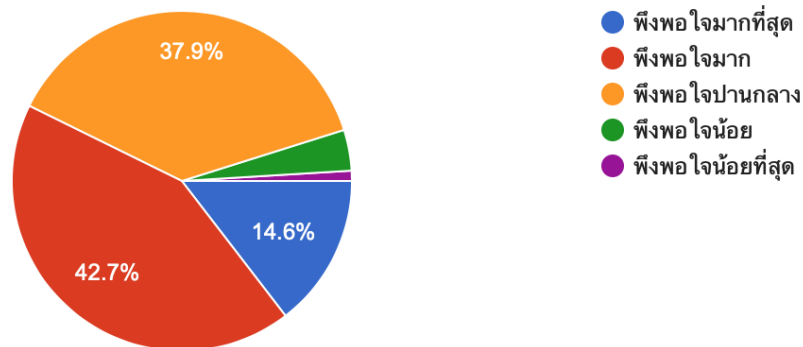
คำตอบ 7 ข้อ



ผลการสำรวจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้)

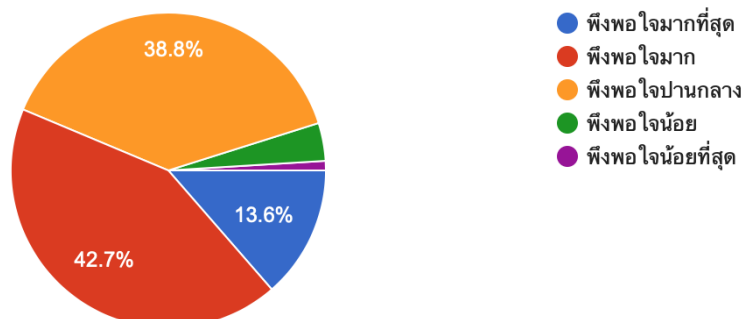
#### 1. อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (workshop) มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา

คำตอบ 103 ข้อ



#### 2. ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

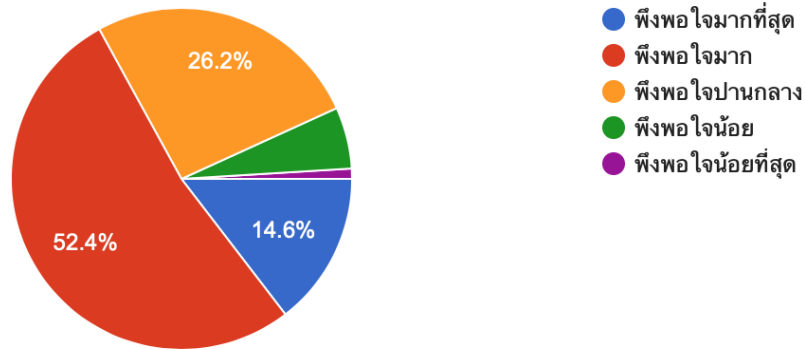
คำตอบ 103 ข้อ



### ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

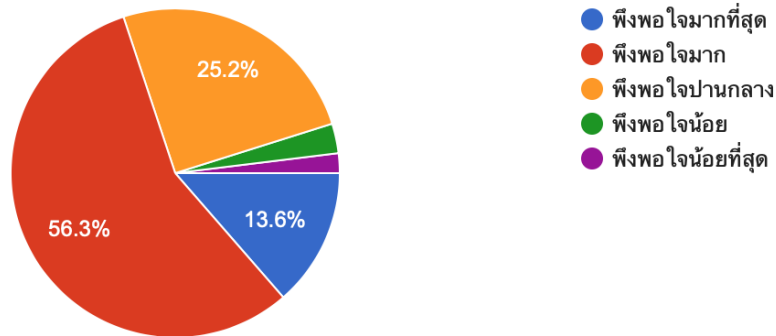
#### 3. มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำตอบ 103 ข้อ



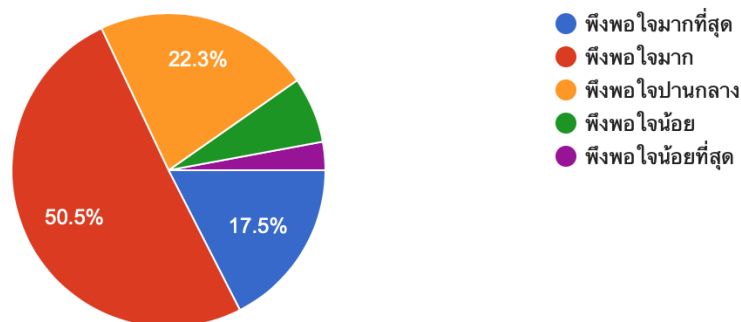
#### 4. เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัย

คำตอบ 103 ข้อ



#### 5. การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน

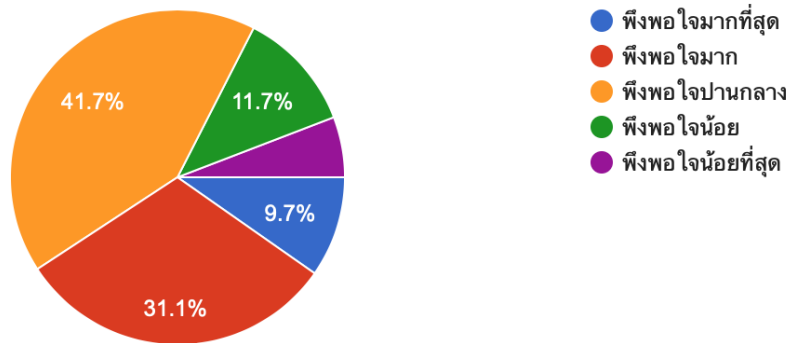
คำตอบ 103 ข้อ



ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

6. มีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

คำตอบ 103 ข้อ



จากผลการประเมินทางหลักสูตรได้นำผลมาจัดเพื่อนำเสนอในการจัดหาครุภัณฑ์วัสดุเพิ่ม โดยได้มีการปรับปรุงห้องเรียน โดยมีอุปกรณ์เฉพาะห้องในการเรียนบรรยาย แก๊วระบบความเร็วอินเทอร์เน็ตให้เสถียรและเร็วขึ้น ในส่วนของห้องปฏิบัติการมีการจัดซื้อครุภัณฑ์มาเพิ่ม ได้แก่ เครื่องขึ้นเยื่อกระดาษระบบลมเพื่อการทดสอบวัสดุทางการพิมพ์ (Paper Forming Machine (Air-flow System) for Printing Material Testing) เป็นเงิน 90,000.- บาท เพื่อใช้ในห้องปฏิบัติการด้านวัสดุทางการพิมพ์ให้มีกระบวนการสอดคล้องกับอุตสาหกรรม และได้มีการประชุมหลักสูตรได้มีการวางแผนการยื่นเสนอขอของบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ในปีการศึกษาต่อไปได้แก่ ชุดตรวจวัดการดูดกลืนแสงของสารให้สีและหมึกพิมพ์ จำนวน 1 ชุด

ผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4	
เฉลี่ย	4	

## หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
<b>1. ด้านนักศึกษา</b> ควรมีการประเมินผลให้ครอบคลุมทุกตัวชี้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มที่ดีขึ้น	ในส่วนของนักศึกษาการทวนสอบเป็นประเด็นที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาที่สะท้อนถึงการเรียนของนักศึกษา	หลักสูตรได้ดำเนินการทวนผลการเรียนของนักศึกษาให้เป็นไปตามกรอบสมรรถนะของหลักสูตรที่ได้ดำเนินการเพื่อให้ได้ผลสะท้อนที่สามารถนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
<b>2. ด้านอาจารย์</b> ควรเพิ่ม คุณ วุฒิ ของ อาจารย์ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานวิจัย ควรสนับสนุนผลงานทางวิชาการ อย่างเร่งด่วนและแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มที่ดีขึ้น	ในส่วนของผลงานของอาจารย์ ควรได้รับการสนับสนุนในทุกๆ ด้านเพื่อผลรับที่ดีขึ้น	หลักสูตรได้จัดได้มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สอนที่ยังไม่มีผลงานวิจัยและตำแหน่งวิชาการได้มีการรายงานสอนเป็นไปตามเกณฑ์ที่ไม่มีภาระมากเกินไปที่จะส่งผลกระทบต่อเวลาของการทำผลงานและการทำวิจัย และทางคณะได้มีโครงการในการพัฒนาอาจารย์ในการจัดทำเอกสารคำสอนเพื่อใช้ในการขอตำแหน่งทางวิชาการ และหลักสูตรได้มีข้อเสนอให้อาจารย์จัดทำวิจัยที่เป็นโครงการชุดในการเสนอของาบประมาณเพื่อผลงานวิจัยที่สามารถนำมาใช้ได้กับอาจารย์หลายคนพร้อมกัน
<b>3. ด้านสาระวิชาในหลักสูตร</b> ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาให้มีความทันสมัย สะท้อนอัตลักษณ์ของหลักสูตร ควรมีการประเมิน นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มที่ดีขึ้น	การกำหนดอัตลักษณ์ของหลักสูตรเพื่อเป็นการสร้างแบรนด์ให้กับหลักสูตรเป็นสิ่งทีหลักสูตรควรกำหนดเพื่อให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญอย่างเด่นชัดเพื่อประโยชน์ในการประชาสัมพันธ์ที่สร้างความสนใจให้กับผู้ต้องการเข้าศึกษา	หลักสูตรได้ประชุมเพื่อกำหนดสาระวิชาในหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงในรอบปีที่ผ่านมาให้เป็นไปตาม มคอ. 1 และทำการสรุปผลด้านอื่นๆ เช่น จากการศึกษา จากการศึกษาและจากผลสะท้อนของนักศึกษาที่ไปสหกิจและฝึกงานโดยมอบให้อาจารย์ที่ไปตรวจได้มีการเก็บข้อมูลในรูปแบบการสัมภาษณ์สถานประกอบการแบบไม่มีโครงสร้างเพื่อเป็นการได้ข้อมูลเข้ามาเสนอแนะในการประชุมของหลักสูตรในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

### สรุปการประเมินหลักสูตร

**การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา** (รายงานตามปีที่สำรวจ) วันที่สำรวจ .....

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
<b>1. ความต้องการพัฒนาความรู้เฉพาะด้าน เช่น ด้าน IT ด้านการนำเสนอ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว เป็นเหตุให้ นศ. ของสาขาวิชาฯ ต้องมีการปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์ การมีทักษะด้านอื่นๆ ที่นอกเหนือจากทักษะอาชีพเฉพาะทางเทคโนโลยีการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์ จึงเป็นเรื่องสำคัญ และนับเป็นอาวุฒิเสริมที่สำคัญต่อการสร้างโอกาสในอาชีพ  สาขาวิชาจัดให้มีการหาข้อมูลหลักสูตรระยะสั้นหรือกิจกรรมสัมมนา การดูงาน และ/หรือกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ผ่านแฟนเพจอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ นศ. ที่สนใจมีโอกาสเข้าร่วม โดยอาจารย์มีส่วนสนับสนุนชี้แนะและให้คำแนะนำกับหลักสูตรที่ นศ. สนใจเพื่อเชื่อมโยงกับอาชีพในอนาคตที่ นศ. ต้องการ



ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
<p>2. ความเพียงพอของเครื่องมือ และแนวการจัดความพร้อมด้านวัสดุ-เครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ เพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี</p>	<p>เนื่องจากสาขาวิชา เป็นสาขาที่มีความหลากหลายในตัวเอง แต่ยังคงมีความเป็นเอกภาพด้านวิชาการ ทุกศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมีห้องปฏิบัติการเฉพาะที่มีวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่มีราคาสูง การจัดการเรียนการสอนจึงยังคงมุ่งเน้นจัดหาวัสดุและอุปกรณ์สิ้นเปลืองให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน และการศึกษาเฉพาะทางของนักศึกษา ในขณะเดียวกัน ก็ยังคงมีแผนการพัฒนาด้านเทคโนโลยี โดยการจัดหาเครื่องมือระดับสูง เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ และการวิจัยของสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>สาขาวิชา มีการจัดการระบบ การเข้าใช้ห้องปฏิบัติการ นอกเวลา โดยการดูแลของนักวิชาการ และอาจารย์ผู้ดูแล เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา</p>
<p>3. การเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษ</p>	<p>สาขาวิชามีนโยบายให้อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดการเรียนการสอน โดยให้มีการสอดแทรกเนื้อหาภาคภาษาอังกฤษเต็มรูปแบบอย่างน้อย 1 สัปดาห์ตลอดภาคเรียน หรือสอดแทรกในเนื้อหาบทเรียนอย่างน้อย 20% ของเนื้อหาทั้งหมด</p> <p>สาขาวิชา มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรระยะสั้น ที่เกี่ยวข้องกับการพูด และการเขียนภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นภายในมหาวิทยาลัย อยู่เป็นระยะผ่านแฟนเพจของมหาวิทยาลัย เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเตรียมตัว และเพิ่มพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษ</p>
<p>ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน .....-ไม่มี-.....</p>	

**การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)**

กระบวนการประเมิน .....	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
<p>1. ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาคุณลักษณะเฉพาะทางของบัณฑิต</p> <p>ผู้ใช้บัณฑิตยังคงสนับสนุนให้หลักสูตรมีการส่งเสริม พร้อมทั้งดูแลบัณฑิตให้มีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ต่อหน้าที่ และต่อผู้อื่น เช่นที่ผ่านมา โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีวินัย ในการปฏิบัติงาน รวมถึง ให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้อง โดยการใช้ความรู้ความสามารถในสาขาอาชีพได้เป็นอย่างดี สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เพื่อการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และและทันที่</p>	<p>ผู้สอนยินดีและเห็นพ้องกับผู้ใช้บัณฑิตในการใช้บัณฑิต เพื่อส่งเสริมและมีเป้าหมายให้บัณฑิตของสาขาวิชา มีคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงมีคุณลักษณะทางสังคมและความรู้ความสามารถที่ดี ให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสังคมและองค์กร โดยแนวทางการพัฒนา หลักสูตรและ ผู้สอนมีนโยบายปรับการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ผู้ใช้งานบัณฑิต มุ่งเน้นการมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีน้ำใจ และมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมการทำงานได้อย่างปกติสุข</p>

<p><b>2. ข้อเสนอแนะการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจากผู้ใช้บัณฑิต</b>          เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ เพื่อการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในองค์กร</p>	<p>สาขาวิชาที่มีแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตรและริเริ่มนำมาใช้ในการเรียนการสอนบางวิชา โดยแนวทางการปรับปรุงเพื่อมุ่งให้บัณฑิตมีความรู้คู่ความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของตนเข้ากับสถานการณ์ที่แตกต่าง สามารถวิเคราะห์ปัญหา หาสาเหตุที่ถูกต้องของปัญหา และหาทางออกทั้งเฉพาะหน้าและระยะยาวได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประสิทธิภาพสูง สามารถเสนอแนวคิดใหม่ และยอมรับความคิดต่างได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล</p>
<p><b>3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ</b></p> <p>3.1 การเสียสละ และความจงรักภักดีในองค์กรของบัณฑิตยุคใหม่</p> <p>3.2 ความพร้อมของบัณฑิต การปรับตัวต่อสังคมทำงาน ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ และมีทักษะในการปฏิบัติงานได้ในระดับดี</p> <p>3.3 ความสามารถด้านภาษาของบัณฑิต</p>	<p>หลักสูตรมีการสอดแทรกกิจกรรมเพื่อกระตุ้นจิตสำนึกของนักศึกษาต่อส่วนรวม กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อองค์กรด้วยการปฏิบัติงานเป็นทีม การร่วมทำกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และต่อมหาวิทยาลัย เช่นการเดินวิ่งการกุศล เพื่อสมทบทุนสนับสนุนกิจกรรมของมหาวิทยาลัย การระดมทุนทำกิจกรรมบางประการของสาขา การร่วมดูแลน้องใหม่อย่างสร้างสรรค์ และการออกบูธสาขาของนักศึกษา เป็นต้น ซึ่งหลายกิจกรรม นักศึกษามีส่วนออกแบบแนวคิด การจัดการ และการดำเนินการด้วยตนเอง</p> <p>สาขาวิชาฯ จัดการหลักสูตรที่มุ่งให้นักศึกษาออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา กิจกรรมดังกล่าวมีส่วนในการเสริมสร้างความพร้อมในการทำงานร่วมกับสถานประกอบการได้เป็นอย่างดี โดยสาขาวิชาฯ และอาจารย์ผู้สอน มีส่วนในการแนะแนว สนับสนุน และให้ความรู้ก่อนออกสหกิจศึกษา มีกิจกรรมการศึกษาดูงานด้านวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อปูพื้นฐานการทำงาน กิจกรรมภาคปฏิบัติที่สอดแทรกอยู่แทบทุกรายวิชาของสาขา ส่งผลให้นักศึกษาของสาขาวิชาฯ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน และรวมถึงการปรับตัวเพื่อการตอบรับสิ่งใหม่ๆ ในสถานประกอบการด้วย</p> <p>ในส่วนของภาษาอังกฤษที่มีความสำคัญในยุคไร้พรมแดน ผู้สอนได้มีการใช้เอกสารที่เป็นภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนและในการปรับปรุงหลักสูตรควรเน้นคำอธิบายรายวิชาซีพีที่สามารถประยุกต์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในบางรายวิชา</p>
<p>ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน.....-ไม่มี-.....</p>	

## หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

### ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
จัดทำแผนเพื่อการพัฒนาหลักสูตรตามมคอ. 1 ของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต	ปี 2564	- กรรมการประจำหลักสูตร	- จัดทำแผนการพัฒนาส่งคณะกรรมการคณะเพื่อดำเนินการต่อไปตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

### ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร /

- ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการพัฒนาตนเองในการเข้าร่วมการฝึกอบรมทางด้านวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอน และการทำงานวิจัย

### แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษา 2563

ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน และผู้รับผิดชอบ

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
- แผนการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	- ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2563	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2563 เพิ่มมากขึ้น
- แผนส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการพัฒนาตนเอง	- ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2563	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการเข้าร่วมการอบรมในปีการศึกษา 2563 เพิ่มมากขึ้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : ดร.สุรัชย์ ชันแก้ว

ลายเซ็น : \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน : \_\_\_\_\_

ประธานหลักสูตร : ดร.อนันต์ ต้นวิไลศิริ

ลายเซ็น : \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน : \_\_\_\_\_

เห็นชอบโดย : ดร.อนันต์ ต้นวิไลศิริ (หัวหน้าสาขาวิชา)

ลายเซ็น : \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน : \_\_\_\_\_

เห็นชอบโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภากร ดลกิจ (คณบดี)

ลายเซ็น : \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน : \_\_\_\_\_

## เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อสรุปผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อสรุปผลการประเมินจากบุคคลภายนอก